

Десять базовых признаков эффективного управления

Реализация стандарта второго поколения

Оптимальные управленческие решения по введению ФГОС в образовательном учреждении

Экспертиза и самооценка успешности реализации ФГОС в образовательном учреждении

Возможности УМК «Перспективная начальная школа» для управления введением стандарта второго поколения



ДЕСЯТЬ БАЗОВЫХ ПРИЗНАКОВ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2012

УДК 37.014.5
ББК 74.04(2)
Д37

Д37 Десять базовых признаков эффективного управления:
Реализация стандарта второго поколения / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 136 с. (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).

ISBN 978-5-49400-076-7

В пособии на основе существующей нормативно-правовой базы, регионального опыта и экспертных оценок специалистов в сфере образования сформулированы базовые признаки эффективного управления введением ФГОС в общеобразовательном учреждении.

Каждый из признаков описан через задачи реализации и критерии оценки эффективности, что позволяет не только осуществлять оптимальные управленческие действия в практической деятельности, но и рассматривать успешность их применения.

Раскрываются особенности управленческих решений по проектированию основных образовательных программ, отбору содержания образования, использованию педагогических технологий, организации методической работы и подготовки педагогических кадров к аттестации с учетом современных требований.

УДК 37.014.5
ББК 74.04(2)

Учебное издание

Десять базовых признаков эффективного управления:
Реализация стандарта второго поколения

Подписано в печать 30.01.2012. Формат 60х90/16.
Гарнитура PragmaTicaC.
Объем 8,5 печ. л. Тираж 3000 экз. Тип. зак. № 71.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, оф. 602
Тел.: (495) 334-76-21, факс: (499) 234-63-58
E-mail: academuch@mail.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в ГП ПО «Госоволон общенациональная типография».
180004, с. Поном, ул. Ретина, 24.

ISBN 978-5-49400-076-7

© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2012

Анисимов Михаил Владимирович, канд. пед. наук, проректор БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»;

Балагина Елена Викторовна, директор центра развития тьюторской практики Архангельского областного ИПКиП;

Башникова Наталья Евгеньевна, зам. директора МОУ МУ «Раменский дом учителя» (Московская область);

Батырева Светлана Георгиевна, ст. преподаватель Педагогической академии последипломного образования (Московская область);

Белова Светлана Николаевна, канд. пед. наук, доцент, проректор по УМР Курского ИНПО (ПКиПП) СОО;

Востокова Светлана Николаевна, директор МБОУ ДПО (ПК) «Старооскольский ГИУУ» (Белгородская область);

Галуга Марина Васильевна, зам. генерального директора издательства «Академкнига/Учебник»;

Герасимова Светлана Александровна, зав. отделом образовательных услуг МОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово;

Иванов Александр Васильевич, начальник управления общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл;

Коврова Сардана Егоровна, канд. пед. наук, зам. директора ГОУ ДПО ИРОиПК Республики Саха (Якутия);

Кускова Марина Валентиновна, канд. пед. наук, доцент, проректор по УМР «Тюменский ОГИРРО»;

Лонатюк Наталья Александровна, зам. начальника Управления образования администрации г. Екатеринбурга;

Малахова Оксана Владимировна, канд. пед. наук, зав. кафедрой НиДО Мурманского областного ИПК РОиК;

Миляева Светлана Юрьевна, канд. философ. наук, доцент, зам. директора ОМЦ ЗОУО ДО г. Москвы;

Муравьёва Любовь Николаевна, зам. председателя Комитета по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области;

Мустаева Людмила Геннадьевна, проректор по УМР АОУ ДПО ИПКиПРО Удмуртской Республики;

Осипова Любовь Геннадьевна, канд. пед. наук, проректор ОГГОУ ДПО «Костромской областной ИРО»;

Перминова Ольга Петровна, проректор по УМР КГОУ ДПО «Хабаровский краевой ИРО»;

Пихенько Иван Николаевич, канд. пед. наук, доцент, ректор Брянского ИПКРО;

Подчалимова Галина Николаевна, доктор пед. наук, профессор, ректор Курского ИНПО (ПКиПП) СОО;

Потворов Иван Иванович, первый зам. директора Департамента общего и профессионального образования Брянской области;

Раевская Ирина Игоревна, канд. пед. наук, доцент, начальник Управления образования администрации г. Муром (Владимирская область);

Решина Алевтина Валентиновна, начальник отдела развития общего и дополнительного образования Департамента образования Ярославской области;

Сайфуллин Азамат Саитович, канд. философ. наук, начальник Управления образования администрации городского округа г. Уфы;

Соломатин Александр Михайлович, канд. пед. наук, доцент, руководитель методической службы издательства «Академкнига/Учебник»;

Тимофеева Нзургуйаана Матвеевна, директор центра научно-методического обеспечения ГОУ ДПО РС(Я) ИРОиПК Республики Саха (Якутия);

Урукова Любовь Алексеевна, канд. филолог. наук, зав. отделом профессионального образования Регионального института развития образования (ЯНАО);

Федотова Ирина Васильевна, директор МБУ «Красноярский информационно-методический центр»;

Шрамко Жанна Валериевна, директор МОУ ДПО ЦПК «Развитие образования» (Московская область);

Яловицкая Наталья Иннокентьевна, директор Центра информационно-методического и психологического обеспечения деятельности МОУ г. Иркутска.

Экспертная группа издательства «Академкнига/Учебник»:

К.В. Бармин, Л.М. Бочарникова, Н.В. Гошций, М.А. Польшахмедова, Е.П. Дербаносов, Н.Ф. Жукова, Н.Н. Зубкова, Э.С. Радачинская, Ю.И. Ястребов.

Под общей редакцией *Чураковой Розы Гельфановны*, профессора кафедры начального и дошкольного образования АПКППРО, научного руководителя проектов «Предшкола нового поколения» и «Перспективная начальная школа».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	8
Признак 1. Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.....	10
1.1. Реализация в образовательном учреждении плана введения федерального государственного образовательного стандарта	12
1.2. Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.....	13
1.3. Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования	17
1.4. Внесение изменений в устав образовательного учреждения, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников	18
1.5. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.....	27
1.6. Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС	28
1.7. Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.....	30
Признак 2. Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	33
2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	33

2.2. Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС	40
2.3. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	46
Признак 3. Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	52
3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	52
3.2. Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании	57
Признак 4. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.....	61
4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности.....	61
4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями)	62
Признак 5. Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности	66
5.1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	66
5.2. Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	77
5.3. Реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС	80

Признак 6. Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	84
6.1. Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	85
6.2. Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга.....	86
Признак 7. Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования	90
7.1. Организация общеобразовательным учреждением предшкольной подготовки и (или) взаимодействия с ДООУ по вопросам преемственности уровней образования	91
7.2. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	98
Признак 8. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	100
8.1. Подготовка к аттестации педагогических работников в соответствии с основными требованиями ФГОС	100
8.2. Организация методической работы с учетом особенностей стандарта второго поколения.....	105
Признак 9. Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления	122
9.1. Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по вопросам введения и реализации ФГОС	122
9.2. Создание Координационного совета (рабочей группы, совета) по введению и реализации ФГОС в образовательном учреждении	126
Признак 10. Создание материально-технических условий введения ФГОС	129
Заключение	133
Библиография	134

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» начало 2011/12 учебного года стало важным событием в жизни начальной школы нашей страны — осуществлен переход всех первых классов на обучение в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

Одновременно продолжен режим апробации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) во вторых классах, а в планах следующего учебного года — не только поэтапное введение стандарта второго поколения в начальной школе, но и начало их апробации в основной школе (5-е классы).

Предваряя переход на новые стандарты, региональными и муниципальными органами управления образованием, институтами повышения квалификации и развития образования, методическими службами и общеобразовательными учреждениями проведена значительная подготовительная работа:

- созданы государственно-общественные органы управления введением ФГОС;

- проведены курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по вопросам введения и реализации ФГОС;

- разработаны рекомендации по созданию учебных планов и рабочих программ, соответствующих требованиям стандарта второго поколения;

- в каждом общеобразовательном учреждении на основе примерной программы сконструирован собственный вариант основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется разработка необходимых материалов для основной школы;

- приобретены учебники и учебные пособия, соответствующие требованиям ФГОС, решен целый ряд других вопросов.

В ситуации массового введения стандарта второго поколения в начальной школе и предстоящей их апробации в основной школе важными для каждого руководителя образовательного учреждения, педагога и методиста становятся вопросы:

Действительно ли мы работаем в соответствии с требованиями стандарта второго поколения?

Как это понять и оценить?

Если да, то насколько успешно осуществляется данная деятельность?

На что необходимо обратить внимание, управляя процессом введения ФГОС начального и основного общего образования?

Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы, издательство «Академкнига/Учебник» в октябре 2011 года провело проектировочный семинар, на котором обсуждались основные факторы, последовательность управленческих действий, связанных с введением ФГОС.

Участники семинара назвали эти факторы **базовыми признаками** (т.е. главными, доминантными условиями; характерными свойствами изучаемого явления; значимыми качественными или количественными характеристиками; существенными показателями) **эффективного управления введением стандарта второго поколения.**

В проектировочной деятельности приняли участие представители управлений (департаментов) образования регионального и муниципального уровня, методисты, руководители региональных ИПК (ИРО) и других образовательных учреждений. Предлагаем для использования результаты их работы, которые касаются, в первую очередь, начальной школы, могут применяться для подготовки к апробации стандарта второго поколения в основной школе и для реализации федеральных государственных требований в дошкольном образовании.

ПРИЗНАК 1.

Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС

В качестве одного из приоритетных признаков эффективного введения ФГОС в общеобразовательном учреждении эксперты, основываясь на имеющемся практическом опыте, определяют использование необходимых нормативно-правовых документов и материалов федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. К федеральным документам относятся:

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г.) и изменения, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357;

— Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

— Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

— Письма Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Минобрнауки РФ от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

— Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

— Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период».

В связи с тем, что основным механизмом введения стандарта второго поколения становится основная образовательная программа (приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897), безусловное значение приобретает управленческая задача, связанная с проектированием и реализацией данного документа.

Кроме того, в числе значимых документов и материалов институционального уровня определены:

— план введения ФГОС, который должен действовать в каждом образовательном учреждении;

- договоры о предоставлении общего образования, которые заключаются с родителями школьников;
- уставы и должностные инструкции, приведенные в соответствие с требованиями ФГОС;
- договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, которые заключаются для организации внеурочной деятельности;
- локальные акты по вопросам организации системы внутришкольного контроля и др.

Рассмотрим каждую из обозначенных позиций, которые сформулированы как задачи, обеспечивающие реализацию обозначенного признака: «Организация образовательного процесса на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС». Кроме того, авторским коллективом предлагаются согласованные показатели оценки эффективности применяемых управленческих решений для каждого базового признака.

1.1. Реализация в образовательном учреждении плана введения федерального государственного образовательного стандарта

План введения ФГОС в образовательном учреждении является наиболее общим, координирующим управленческие усилия по выполнению основных положений стандарта второго поколения. На институциональном уровне он выстраивается с учетом соответствующих федеральных, региональных, муниципальных документов (планов, сетевых графиков, дорожных карт). В нем, как правило, фиксируются следующие направления управленческой деятельности: нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическое сопровождение; кадровая политика; информационное обеспечение; материально-техническое сопровождение.

План позволяет выстроить последовательность и содержательные линии управленческих решений, направленных на введение стандарта второго поколения.

Исходя из предназначения данного документа к *показателям эффективности разработки плана* могут быть отнесены следующие:

- план разработан на основе рекомендуемых направлений введения ФГОС, с учетом федеральных, региональных и муниципальных документов;

- под каждое направление плана сформулированы четкие и диагностируемые задачи, разработаны показатели и индикаторы;

- определены сроки и ответственные исполнители задач разработанного плана.

Дополнительно могут быть использованы *показатели эффективности реализации плана*:

- управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с планом введения ФГОС;

- результаты решения задач (проведенных мероприятий) обсуждаются коллегиально, при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий;

- введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно;

- в процессе подготовки к введению ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана.

1.2. Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

Основная образовательная программа общего образования (далее — ООП) разрабатывается каждым общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями, определенными стандартом второго поколения. На ступенях начального и основного общего образования этот документ определяет цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлен на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» обязательное введение ФГОС во всех начальных школах (1-е классы) началось с 1 сентября 2011 года. Следовательно, все общеобразовательные учреждения должны иметь действующую ООП как основной документ, обеспечивающий введение ФГОС. Кроме того, с 2012/2013 учебного года предусматривается режим апробации стандарта второго поколения в основной школе, что предполагает наличие ООП и для 5–9 классов.

В соответствии со стандартом второго поколения ООП предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

- метапредметные: включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования ФГОС позволяют сформулировать следующие *показатели эффективности разработки и реализации ООП*:

1. Документ разработан в соотношении 80 (обязательная часть) / 20 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) — для начальной школы, 70/30 — для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, что позволяет сформулировать следующие позиции:

- в пояснительной записке представлена нормативная база, обосновывающая введение ООП, дана общая характеристика программы, сформированы цели ее реализации с учетом ФГОС и используемой системы учебников (завершенных предметных линий), принципы и подходы к формированию универсальных учебных действий (УУД);

- планируемые результаты освоения ООП содержат перечень личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности; содержит критериально-оценочную базу, учитывающую требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам; обеспечивает комплексный подход к оценочной деятельности школьников; предусматривает использование разнообразных методов и технологий оценивания, форм, взаимно дополняющих друг друга;

- учебный план включает в себя взаимосвязанные части: обязательную (инвариантную) и формируемую участниками образовательного процесса (вариативную); составной частью учебного плана является наличие программно-методического обеспечения;

- в программе формирования УУД описаны ценностные ориентиры, представлены типовые задачи (задания) в процессе освоения каждого учебного предмета, показана связь УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе примерных программ и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализации, профессиональной ориентации, коррекционной работы включают в себя цели, задачи и содержание образования, направления и формы организации деятельности обучающихся

(воспитанников), соответствующие требованиям ФГОС, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП.

Напоминаем, что структура ООП начального общего образования изменена в соответствии с приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 и аналогична структуре ООП основного общего образования. С учетом изменений обе программы предусматривают разработку трех разделов:

- целевого, включающего в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального (основного) общего образования;

- содержательного, который определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования (развития) УУД; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здоровьесбережения (в начальной школе); программу воспитания и социализации обучающихся (на ступени основного общего образования), включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы;

- организационного, в структуру которого входят: учебный план и план внеурочной деятельности как основные механизмы реализации ООП; система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (в первую очередь, разделов, связанных с решением задач тактического характера — созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ воспитания, здоровьесбережения, коррекции, профессиональной ориентации).

Примечание. ООП — документ, находящийся в развитии; при условии его реализации в 4–5-летний период требуется более основательная, детальная отработка (уточнение) определенных разделов в тактическом (ежегодном) режиме.

В связи с этим целесообразно продолжить деятельность творческой (рабочей) группы, которая проектировала данный документ. Например, практика показала, что наиболее успешная деятельность по созданию ООП в начальной школе осуществляется рабочей группой в составе учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, заместителя руководителя по учебно-воспитательной и/или воспитательной работе, воспитателей групп продленного (полного) дня, представителей родительской общественности, педагогов учреждений дошкольного образования, руководителя методического объединения, научного консультанта.

По всей вероятности, данный состав рабочей группы может участвовать в доработке (коррекции) ООП.

4. ООП определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС:

- основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программы развития и подпрограмм; проектов, грантов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера (годовых планов работы образовательного учреждения; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д.);

- промежуточные результаты реализации ООП включают в повестку заседаний советов школ (управляющих, попечительских советов), обсуждают на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений;

- успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам.

1.3. Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования

Как показывает практика, подобным общественным договором определяются взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования в условиях введения ФГОС.

Выполнение задачи (при обязательном учете особенностей и практики работы образовательного учреждения) может происходить

с учетом примерной формы договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями, размещенного на сайте standart.edu.ru, в разделе «Введение ФГОС».

Образовательное учреждение *обязуется*: обеспечить предоставление образования в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, с учетом запросов родителей и обучающегося в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий; обеспечить проведение воспитательной работы; соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

Родители *обязаны* создать условия для получения ребенком образования, включая: посещение занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; подготовку домашних заданий. Они должны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать посещение доверенными лицами и т.д.

Показатели эффективности договора о предоставлении общего образования:

- форма договора размещена на сайте образовательного учреждения;
- договор заключают со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги, на каждой ступени образования;
- реальная практика отношений между образовательным учреждением и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора.

1.4. Внесение изменений в устав образовательного учреждения, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников

Согласно действующему Закону РФ «Об образовании» (ст. 13) в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

— наименование, место нахождения, статус образовательного учреждения;

— учредитель;

— организационно-правовая форма образовательного учреждения;

— цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

— основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе: язык, на котором ведется обучение и воспитание; правила приема; продолжительность обучения на каждом этапе; порядок отчисления и основания для него; система оценок при промежуточной и итоговой аттестации; формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации; режим занятий обучающихся, воспитанников; наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления; порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей); структура финансовой и хозяйственной деятельности;

— порядок управления, в том числе: компетенция учредителя; структура, порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности; порядок комплектования работников и условия оплаты труда; порядок изменения устава; порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения; права и обязанности участников образовательного процесса; перечень видов локальных актов (приказы, распоряжения и др.), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС изменения (при необходимости — дополнения) возможны в следующих разделах устава:

— цели образовательного процесса, например обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепления физического и духовного здоровья;

— основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе: режим занятий обучающихся, воспитанников;

порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

— порядок управления образовательным учреждением, в том числе структура, порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности, — в части определения полномочий органов самоуправления в соответствии с ООП и иными локальными актами, регламентирующими правоотношения по внедрению ФГОС;

— права и обязанности участников образовательного процесса — в части дополнения прав обучающихся (их родителей, законных представителей) на получение общего образования — в соответствии с ФГОС, а также педагогических работников — на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий, учебников, методов оценки — в соответствии с ООП (необходимо учитывать, что, согласно ст. 55 Закона РФ «Об образовании», выбор учебников и учебных пособий осуществляется по списку, определенному образовательным учреждением);

— перечень локальных актов (приказы, распоряжения, положения и др.), регламентирующих деятельность образовательного учреждения, — в части дополнения локальных актов, регламентирующих вопросы внедрения ФГОС в образовательный процесс.

В качестве примера предлагаем *фрагменты* устава, который используется муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями г. Иркутска.

II. Цели, предмет и виды деятельности Учреждения

2.3. Целями деятельности Учреждения являются:

— формирование общей культуры личности обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности подростка;

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;

- реализация дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

2.4. Предметом деятельности Учреждения является деятельность по реализации прав граждан на образование, обеспечение гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

2.5. Для достижения целей, указанных в пункте 2.3 настоящего устава, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную образовательную программу Учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса общего образования и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей;

- разрабатывает и утверждает учебные планы, рабочие программы, учебные курсы предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся;

- разрабатывает и утверждает по согласованию с Учредителем годовые календарные учебные графики;

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- выявляет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся;

- реализует программы дополнительного образования.

III. Основные характеристики образовательного процесса

3.2. Учреждение осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программ дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

- вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

- третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Общее образование является обязательным. Обязательность общего образования сохраняет силу до достижения обучающимся Учреждения возраста восемнадцати лет.

3.3. На первой ступени общего образования Учреждение развивает способности детей, вырабатывает навыки чтения, письма и счета, прививает привычку к систематическому труду, создает условия для развития следующих качеств обучающихся:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности);

- метапредметных (освоение универсальных учебных действий [УУД] — познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметных (освоение в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира).

На первой ступени Учреждение реализует основную образовательную программу начального общего образования в пределах установленных федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

3.4. На второй ступени общего образования Учреждение обеспечивает обязательность и доступность получения качественного основного общего образования, создает условия для развития личностных, метапредметных и предметных качеств обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На второй ступени Учреждение реализует образовательную программу основного общего образования в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.7. Содержание общего образования в Учреждении определяется основными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных

государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

При решении задачи приведения в соответствие с требованиями должностных инструкций необходимо использовать Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

В должностных инструкциях для педагога начальной школы изменения касаются:

- перечня документов, которыми ему следует руководствоваться в своей деятельности (например, ФГОС, примерная ООП образовательного учреждения и ООП образовательного учреждения, в котором работник осуществляет педагогическую деятельность);

- документов, в проектировании которых он должен принимать участие (ООП, программы внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и т.д.);

- раздела «Учитель должен знать» (например, требования ФГОС к структуре и результатам освоения ООП, условиям ее реализации и т.д.);

- раздела «Права и ответственность» (например, право на материально-технические условия, необходимые для введения ФГОС и реализации ООП, ответственность за достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, за эффективную реализацию программ формирования УУД, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, за коррекционную работу).

В качестве примера предлагаем *фрагменты* проекта новой должностной инструкции учителя начальных классов, которая используется муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями г. Иркутска.

Должностная инструкция учителя начальных классов (проект)

1. Общие требования к учителю начальных классов

1. Учитель должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени обучения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- требования ФГОС НОО, предъявляемые к основной образовательной программе начального общего образования;
- требования ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования;
- методики преподавания учебных предметов и организационные модели внеурочной деятельности, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- формы и средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности.

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС НОО, проводит уроки и занятия по внеурочной деятельности в соответствии с расписанием.

2.2. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО, и несет ответственность за освоение обучающимися ООП НОО.

2.3. Осуществляет поддержку и сопровождение личностно-го развития обучающихся. Выявляет их образовательные запросы

и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах и склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает обучающимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением ООП НОО.

2.4. Составляет календарно-тематические планы по учебным предметам и внеучебной деятельности по четвертям, рабочие планы на каждый урок и внеурочное занятие.

2.5. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное ООП НОО количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

2.6. Обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности.

2.7. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (законными представителями).

2.8. Разрабатывает рабочие программы по предметам, а также программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

2.9. Осваивает и реализует образовательные технологии, а также программы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Исходя из имеющейся нормативно-правовой базы и опыта работы предлагаются следующие *показатели эффективности вносимых изменений в нормативные документы*:

- в соответствии с целями и требованиями ФГОС внесены изменения (дополнения) в следующие разделы устава: цели и основные характеристики образовательного процесса; порядок управления образовательным учреждением; права и обязанности участников образовательного процесса; перечень видов локальных актов;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и Единым квалификационным справочником должностные инструкции работников образовательного учреждения, в том числе разделы: перечень документов, которыми следует руководствоваться в своей деятельности; документы, в проектировании которых принимает участие; разделы «Должен знать» и «Права и ответственность»;

- организация жизнедеятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с внесенными изменениями.

1.5. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности

Подробное описание моделей внеурочной деятельности представлено в письме департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Указанный документ — основа организации взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в соответствии с основными положениями ООП.

Известно, что при отсутствии возможности для внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Приказ Минобрнауки РФ от 26 октября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373»).

Потенциал учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта, молодежной политики может быть использован по направлениям: научно-техническое; спортивно-техническое; художественно-эстетическое; культурологическое; эколого-биологическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое.

Указанные направления встраиваются в обозначенные ФГОС направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Кроме того, во время каникул могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждений дополнительного образования детей.

Таким образом, предлагаются различные варианты организации внеурочной деятельности школьников «за пределами» образователь-

ного учреждения, и для этого требуется оформление соответствующих договорных отношений.

Показатели эффективности реализации договорных отношений:

- договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом образовательного учреждения;
- дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью (например, положение, предполагающее реализацию модели школы полного дня);
- документы уточняют и конкретизируют порядок выполнения требований ФГОС при определении направлений и выборе форм реализации внеурочной деятельности, использовании ресурсного обеспечения.

1.6. Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС

Система внутришкольного контроля регламентируется соответствующим положением, которое разрабатывается с учетом требований ФГОС и ориентирует на проверку (анализ, исследование, оценку) качества педагогической деятельности по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель внутришкольного контроля — установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций введения стандарта второго поколения, сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного учреждения с учетом поставленных задач.

В содержание внутришкольного контроля необходимо включить: качество работы учителя по формированию УУД в процессе преподавания отдельных учебных предметов; качество организации внеурочной деятельности; систему оценки качества освоения отдельных учебных программ; качество выполнения программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, программы здорового и безопасного образа жизни и др.

Наряду с традиционными методами контроля (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование и

др.) применяются такие методы, как проверка независимыми компетентными специалистами по заявке администрации образовательного учреждения, анализ портфолио обучающихся и педагогов, социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов качеством организации образовательного процесса, кейс-метод и т.д.

Необходимо обратить внимание на организацию внутришкольного контроля с учетом интегративных критериев введения ФГОС, среди которых:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей;
- охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности;
- работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии.

К формам обсуждения результатов контроля можно отнести: собеседование; рассмотрение полученной информации на педагогическом совете, совещании при директоре, координационном совете по введению ФГОС; обсуждение итогов в ходе работы методического объединения.

Структура плана внутришкольного контроля может быть традиционной и включать содержание, формы контроля, сроки, ответственных и формы обсуждения полученных результатов с последующим размещением информации на сайте образовательного учреждения. Авторы пособия предлагают для использования табличный вариант такого плана:

№ п/п	Содержание и формы контроля	Сроки проведения	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов

В соответствии с планом введения ФГОС содержание контроля может выстраиваться по следующим направлениям: нормативно-правовое; программно-методическое; финансово-экономическое; кадровое; информационное; материально-техническое.

Обращаем внимание на открытый, общественный характер контроля, на понимание того, что введение ФГОС представляет собой инновационную задачу, и потому требует корректных и точных оценок, совместного (диалогового) обсуждения полученных результатов, исключения однозначных, категоричных выводов, не подкрепленных конкретными и осмысленными фактами.

Показатели эффективности системы внутришкольного контроля:

- положение о внутришкольном контроле ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;

- план внутришкольного контроля связан с оценкой результатов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей качество и эффективность организации образовательного процесса, педагогических работников;

- содержание внутришкольного контроля включает проверку и оценку качества педагогической деятельности по реализации ООП, выстраивается по направлениям: нормативно-правовое, программно-методическое, финансово-экономическое, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение результативности выполнения ООП;

- в ходе контроля используются интегративные критерии введения ФГОС;

- формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.

1.7. Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС

К объектам инфраструктуры, соответствующим требованиям стандарта второго поколения, можно отнести следующие:

- *Культурно-досуговый центр.* Основным его предназначением считается предоставление учащимся и педагогам, а также жителям микрорайона, разнообразных услуг социокультурного, просветительского характера, создание условий для развития художествен-

ного творчества, организации досуговой деятельности. Решение этих задач представляется особенно значимым в условиях введения ФГОС, связанных с социализацией школьника, воспитанием духовно-нравственной культуры, сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения.

- *Информационно-библиотечный центр.* Цель данной структуры — создать единое информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивающее:

- организацию образовательного процесса (предоставление необходимой информации, соответствующих изданий и [или] пособий — учебников, справочной литературы);

- информационную поддержку педагогов школы (обеспечение специальной литературой, методическими пособиями, газетами, журналами);

- социально-педагогическую деятельность (предоставление необходимых ресурсов для проектной и творческой деятельности, развивая основные направления внеурочной работы).

- *Физкультурно-оздоровительный центр.* Его цель связана с формированием умений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Деятельность центра должна быть скоординирована с программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, представленной в ООП.

- *Учебный кабинет* — помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеурочная работа с учащимися в соответствии с действующим ФГОС, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету в целях повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

- *Школьный спортивный клуб* (данный объект инфраструктуры предложен на основании совместного письма Минобрнауки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 и № НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов»).

Клуб, с учетом возможности школы, самостоятельно определяет форму деятельности, может создаваться как структурное подразделение общеобразовательного учреждения или общественное объединение с учетом региональных, местных особенностей и интересов обучающихся.

Целями клуба являются: привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачами деятельности клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы общеобразовательного учреждения во внеурочное время.

Целесообразно говорить и о *других объектах инфраструктуры*, обеспечивающих эффективность введения ФГОС (с учетом особенностей региона, муниципалитета, образовательного учреждения).

Показатели эффективности деятельности объектов инфраструктуры:

- соответствие положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения требованиям ФГОС;
- направленность планов деятельности объектов инфраструктуры на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП;
- качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов;
- положительная динамика объемных показателей (увеличение количества кружков, секций, клубов и числа школьников, их посещающих; улучшение образовательных достижений обучающихся в ходе освоения ООП и др.).

ПРИЗНАК 2.

Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы

Одним из наиболее значимых направлений введения стандарта второго поколения является обновление содержания образования: учебных планов, программ, учебников; разработка принципиально новых документов, касающихся содержания образования (например, планов и программ внеурочной деятельности). Не случайно экспертное сообщество определило в качестве одного из приоритетных базовый признак, связанный с управлением содержанием образования, соответствующего требованиям ФГОС.

Рассмотрим управленческие задачи, которые необходимо решать в рамках указанного базового признака, а также критерии оценки их эффективности.

2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование списка учебников и учебных пособий — это, в первую очередь, управленческая задача, которая относится к компетенции образовательного учреждения и сформулирована в Законе РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

В ст. 32 п. 2 указанного документа говорится о том, что образовательное учреждение самостоятельно:

- разрабатывает и утверждает образовательные программы и учебные планы;
- разрабатывает и утверждает по согласованию с органами местного самоуправления годовые календарные учебные графики;
- разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

— определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Итак, приоритетным основанием для решения обсуждаемой управленческой задачи является наличие учебников в федеральном перечне.

Вместе с тем в связи с широкой вариативностью содержания образования предлагаем образовательным учреждениям дополнительные критерии, на основе которых можно проводить выбор учебников для реализации ФГОС:

— взаимосвязь учебников, хрестоматий, системы методического сопровождения (пособия для педагога, технологические карты, тематическое планирование, поурочные разработки и т.д.), тетрадей для самостоятельной работы учащихся и учебных программ;

— наличие в учебниках, тетрадях для самостоятельной работы учащихся системы типовых задач (заданий), направленных на формирование УУД, соответствующих указаний в учебных программах и методических комментариях в пособиях для педагога;

— возможность выполнения с использованием учебно-методического комплекта (системы учебников, завершенных предметных линий) программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников и программы сохранения и укрепления здоровья;

— наличие механизмов индивидуализации образования, в том числе посредством системы разноуровневых заданий и других средств дифференцированного обучения;

— организация учебного материала, предоставляющая учащимся возможность самостоятельно получать знания, в том числе во внеурочной деятельности;

— возможность проблемного изложения материала (включая анализ фактов и явлений, допускающий различные интерпретации);

— создание условий для самообразования и формирования у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля, в том числе во внеурочной деятельности;

- развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;
- создание условий для реализации межпредметных связей, формирующих у учащихся целостную картину мира;
- наличие указаний на методы и формы работы с учебником, его совместимость с другими средствами обучения;
- соответствие возрастным особенностям, учет психологических особенностей учащихся, что выражается в наличии продуманной системы заданий и их разнообразии, в творческом характере заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности, на создание положительной мотивации;
- наличие специальных возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся по основным направлениям, определенным требованиями ФГОС.

В качестве другого варианта анализа предлагаем примерные вопросы, связанные с эффективностью использования учебно-методических комплектов (завершенных предметных линий, систем учебников) для реализации ФГОС:

1. Каким образом в учебниках реализуется принцип системно-деятельностного подхода?
2. Какие возможности имеются для организации внеурочной деятельности обучающихся по основным направлениям, определенным ФГОС?
3. Как структура и содержание отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в учебниках? В чем она заключается?
5. Обеспечивает ли предлагаемое содержание образования достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП?
6. Отражает ли данный УМК (система учебников, завершенных предметных линий) интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?
7. Предлагается ли в учебниках механизм оценивания, который позволяет отследить динамику достижений учеников в соответствии с требованиями ФГОС? Если да, то в чем это выражается?

8. Можно ли привести примеры типовых задач (заданий), которые в соответствии с ФГОС обеспечивают формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности?

9. Каким образом при помощи учебников формируется детская самостоятельность, готовность к самообразованию?

10. Считаете ли вы, что данный УМК (система учебников, завершенных предметных линий) действительно создает условия для повышения и развития учебной мотивации? Если да, то каким образом это делается?

11. Каким образом представлено сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?

12. Каким образом учебники обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся?

Рассмотрим некоторые примеры обоснования выбора УМК «Перспективная начальная школа» с учетом стратегии перехода системы образования на стандарт второго поколения.

1. Соответствие содержания требованиям ФГОС НОО.

УМК «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник» успешно прошел экспертизу в РАН (протокол № 10106-5215/490 от 1 ноября 2010 г.) и РАО (протокол № 01-5/7д-287 от 20 октября 2010 г.) по критериям: соответствие содержания комплекта ФГОС НОО; соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям обучающихся; принадлежность к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени общего образования (завершенной предметной линии учебников); соответствие содержания современным научным представлениям с учетом требований ФГОС НОО.

На основании данной экспертизы учебники УМК «Перспективная начальная школа» рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080) и включены в федеральный перечень учебников, соответствующих

стандарту второго поколения (раздел «Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников»).

2. Взаимосвязь целей и задач УМК с его концептуальными положениями.

Основная идея личностно-ориентированной системы обучения в проекте «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то — обучающего, то — организатора учебной ситуации.

В соответствии с поставленной целью в «Перспективной начальной школе» реализуются основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены находят отражение в основных принципах (требованиях) личностно-ориентированной постразвивающей системы обучения, представленной в «Перспективной начальной школе»: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип целостности образа мира; принцип практической направленности; принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

Основными типическими свойствами методической системы, построенной на вышеуказанных принципах, являются комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

3. Реализация УУД, представленных в ООП начального общего образования.

В «Перспективной начальной школе» по каждому учебному предмету разработана программа формирования УУД и система заданий, ориентированных на формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Данные материалы представлены в сборнике программ по учебным предметам и непосредственно связаны с учебниками и методическими пособиями для учителя по каждому предмету.

4. Возможность выполнения программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Особенности «Перспективной начальной школы» раскрываются через содержательные линии индивидуального развития младшего школьника: формирование познавательных интересов и готовности к самообразовательной деятельности; воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе; воспитание физической культуры; формирование эстетического сознания и художественного вкуса; социально-нравственное воспитание.

Указанные позиции находят свое выражение в программах по учебным предметам, а также в разделах ООП начального общего образования («Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы») пособия «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (на примере УМК «Перспективная начальная школа»)».

5. Индивидуализация образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение.

«Перспективная начальная школа» обеспечивает поддержку всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания.

Комплект учитывает желание каждого школьника выбирать посильные и интересующие его задания и выполнять их творчески — как самостоятельно (в индивидуальной учебной деятельности), так и в условиях коллективной деятельности, используя всевозможные источники информации.

Учет неодинакового уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно, помощь и взаимопомощь при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Любой ребенок, обучающийся по «Перспективной начальной школе», получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал и материал повышенного уровня, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий к каждой изу-

чаемой теме и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях собственного актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения.

6. Создание условий для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

«Перспективная начальная школа» предусматривает использование разнообразных видов деятельности: учебной как ведущего вида деятельности младшего школьника; игровой, предполагающей внешнюю интригу, герои которой демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения, и связанной с ней коммуникативной деятельностью (общением); трудовой и проектной деятельности, реализуемой через инструментальность комплекта.

Организация самостоятельной деятельности школьников связана с развитием умений работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями) и простейшим оборудованием, с умениями делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, произведена дифференциация учебных заданий; введены специальные указания, побуждающие детей к высказыванию различных точек зрения; разработаны задания, требующие применения простейших инструментов; выделены задания повышенной трудности.

Развитие мотивации, познавательных интересов обучающихся осуществляется в ходе реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки к школе; общие способности к обучаемости; уровень доступной самоорганизации; жизненный опыт.

7. Структурная целостность УМК.

Комплект по каждому учебному предмету «Перспективной начальной школы» состоит из двух взаимосвязанных частей — для ученика и для учителя.

УМК для ученика включает: учебник; систему прикижных словарей; хрестоматию; тетради для самостоятельной работы (прописи, если это комплект для 1-го класса); тетради для решения практических задач (2–4-й классы); контурные карты (включены в тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир»).

УМК для учителя включает: методическое пособие для учителя (методиста); поурочные разработки; сборник контрольных работ; сборник тестовых заданий; пособия для внеурочной деятельности; альбом «Музей в твоём классе». Методическое пособие для учителя состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована в качестве основы для повышения квалификации. Вторая часть — программы — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также приведены варианты ответов на все заданные в учебнике вопросы.

Показатели эффективности формирования списка учебников и учебных пособий:

- используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ;
- перечень учебников обеспечивает решение задач ФГОС, целостность, интеграцию содержания образования (не происходит замены предметных линий из УМК или учебников, принадлежащих к системе учебников);
- перечень учебников направлен на формирование у школьников целостной картины мира, на реализацию принципа преемственности содержания образования (не происходит замены используемых учебников во 2–4 классах).

2.2. Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС

Для разработки учебного плана в ФГОС определены общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативным основанием для формирования учебного плана для классов начальной и основной школы, в которых обеспечивается введение стандарта второго поколения, являются приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Дополнительно, в качестве рекомендаций, целесообразно использовать базисный (примерный) учебный план, соответствующий требованиям ФГОС и представленный в примерных ООП начального и основного общего образования.

Для классов, которые в соответствии с имеющимся графиком не переходят на стандарт второго поколения, действует учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 312, с учетом изменений, которые внесены в федеральный базисный учебный план Приказом Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994.

Обязательная часть учебного плана под стандарт второго поколения определяет предметные области, состав обязательных учебных предметов для реализации ООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных и других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Как правило, в практике работы используется следующая структура учебного плана образовательного учреждения, разрабатываемого с учетом требований ФГОС:

- пояснительная записка, включающая: цель и задачи учебного плана; перечень УМК (системы учебников, завершенных предметных линий), используемых для реализации стандарта второго поколения; основные подходы и принципы реализации ФГОС (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий и др.); особенности образовательного процесса; нормативную базу учебного плана;

- основная часть, связанная с описанием режима работы образовательного учреждения, в том числе в 1-м классе в сентябре—октябре учебного года;

- сетка(-и) часов.

В качестве примера предлагается сетка часов учебного плана для начальной школы, разработанная с учетом содержания УМК «Перспективная начальная школа».

**Сетка часов примерного учебного плана
начального общего образования
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю, по классам			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Филология	Русский язык ¹	5 ¹	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ ²	-	1	1	0,5(1) ³
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2(3)	2(3)	2(3)
Итого:		21	23 (24)	23 (24)	23 (24,5)

¹ Количество часов на период обучения грамоте складывается из 115 ч предмета «Русский язык» и 92 ч предмета «Литературное чтение».

² Дополнительные возможности для изучения предмета «Информатика и ИКТ» представлены в модуле учебных предметов «Технология» и «Математика» (тема: «Работа с данными»).

³ Здесь и далее в скобках указано рекомендуемое количество часов учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе.

Окончание таблицы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю, по классам			
		1	2	3	4
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной/6-дневной учебной неделе		-/-	-/2	-/2	-/1,5
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26

При разработке представленной сетки часов использовались следующие документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», где указаны предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания образования на ступени начальной школы.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189), где указано следующее:

— количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки (п. 10.5);

— максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе: 1-й класс — не более 21 ч, 2–4-е классы — не более 23 ч; при 6-дневной неделе: не более 26 ч (п. 10.5);

— образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: для обучающихся 1-х классов — не более 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков и 1 день в неделю — 6 уроков за счет урока физической культуры, при 6-дневной учебной неделе (п. 10.6).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь–октябрь — по 3 урока в день по 35 мин каждый, ноябрь–декабрь — по 4 урока по 35 мин каждый, январь–май — по 4 урока по 45 мин каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин (п. 10.10).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е. В. Савинов. — М.: Просвещение, 2010), где представлен Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации.

Показатели эффективности учебного плана:

— план разработан в соответствии с требованиями стандарта второго поколения для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов);

— цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП;

— логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части), связана с задачами ФГОС, ООП и используемого УМК (завершенных предметных линий, систем учебников).

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, обще-

культурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся (в проекте изменений, вносимых в ФГОС НОО, предлагается использовать до 1350 ч за 4 года обучения).

Рассмотрим вариант проектирования плана внеурочной деятельности на примере УМК «Перспективная начальная школа».

В связи с тем, что предлагаемые в «Перспективной начальной школе» программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений, план внеурочной деятельности может выглядеть следующим образом:

Модель плана внеурочной деятельности (УМК «Перспективная начальная школа»)

Программа	Форма	Состав и структура направлений					Количество часов в неделю
		1	2	3	4	5	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив						2
Ключ и зarya	Научный клуб						1
Расчётно-конструкторское бюро	Факультатив						1
Путешествие в Компьютерную Долину	Проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	Научный клуб						1
Путешествие в мир экологии	Интегрированный курс						1
Город мастеров	Предметно-практическая мастерская						1

Примечание 1. Каждая программа реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных с учетом требований ФГОС. Цветом выделены направления, которые являются приоритетными для конкретных программ внеурочной деятельности.

Примечание 2. Указанным номерам в таблице соответствуют направления внеурочной деятельности: 1 — спортивно-оздоровительное; 2 — духовно-нравственное; 3 — социальное; 4 — общеинтеллектуальное; 5 — общекультурное.

Примечание 3. Обозначенное в модели плана количество часов в неделю носит рекомендательный характер.

Показатели эффективности плана внеурочной деятельности:

- структура плана, направления внеурочной деятельности определены с учетом требований ФГОС;
- объем внеурочной деятельности достаточен для достижения планируемых результатов реализации ООП;
- формы организации внеурочной деятельности определены на основе индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности.

2.3. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП и содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При разработке рабочих вариантов учебных программ следует обратить внимание на письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». В данном документе говорится о том, что «авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения».

В «Перспективной начальной школе» авторские программы по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, информатике, окружающему миру, музыке, технологии представлены в сборниках:

— Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2010;

— Программы начальной школы. Реализация стандартов второго поколения: Проект «Перспективная начальная школа»: В 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Кроме того, дополнительные методические и дидактические материалы для создания рабочих программ имеются в методических пособиях для учителя (методиста), в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности. Так, каждое методическое пособие для учителя в УМК «Перспективная начальная школа» состоит из двух частей. Первая часть, теоретическая, может быть использована учителем в качестве основы для повышения квалификации. Вторая — программы, непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также приведены варианты ответов на поставленные в учебнике вопросы.

Данные материалы — широкая основа для разработки рабочих учебных программ, которые создаются учителями-предметниками с учетом

профессионального опыта и собственных представлений о реализации используемого УМК, особенностей и возможностей классов, с которыми они работают.

Структура *программ внеурочной деятельности* в ФГОС не определена, поэтому при их разработке могут использоваться разные варианты. Например, структура может быть аналогичной предложенной стандартом второго поколения для учебных предметов или содержать в себе общепринятые (традиционные) разделы — пояснительную записку, содержание курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение и др.

УМК «Перспективная начальная школа» предлагает комплекс программ внеурочной деятельности, среди которых:

1. Программы научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» и «Ключ и заря». Особенности реализации этих программ показаны в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (2–4 классы).

2. Программа кружковой (факультативной) работы по теме «Музей в твоём классе». Она дифференцирована по возрастным группам (1–2, 3–4 классы) и предметным областям («Развитие речи» и «Изобразительное искусство»), направлена на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и её изобразительных возможностях. Программа обеспечена альбомом-пособием для обучающихся «Музей в твоём классе» и методическим пособием для учителя.

3. Программа факультатива «Расчётно-конструкторское бюро», предусматривающая изучение окружающего мира математическими средствами «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи». Факультатив расширяет и углубляет знания по математике и окружающему миру.

4. Программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, Интернете, на электронных носителях, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

5. В содержании интегрированного курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа» разработаны и реализуются с учетом следующих позиций:

1. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по пяти направлениям, обозначенным ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий, авторы программ учитывают, что окончательное решение о выборе форм организации образовательного процесса, чередовании учебной и внеурочной деятельности принимает образовательное учреждение.

2. Проектируя внеурочную деятельность, образовательному учреждению и конкретному педагогу целесообразно учитывать уже существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Эта деятельность нередко вписывается в жизнедеятельность школьника «естественным образом» и должна быть зафиксирована, формализована в рамках направлений, определенных ФГОС.

3. Использование таких форм, как экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики, позволяет развивать интересы школьников «за пределами класса», обеспечивают снижение перегрузки, показывают всем участникам образовательного процесса (в том числе родителям) положительные особенности внеурочной деятельности младших школьников.

4. Целесообразно принимать во внимание возможность возникновения конфликтных ситуаций между учреждениями общего и дополнительного образования в решении вопросов занятости детей во внеурочной деятельности. Для этого можно провести переговоры с представителями учреждений дополнительного образования по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка после окончания уроков, воспользоваться договором о сотрудничестве, а также существующими моделями взаимодействия школьного и дополнительного образования детей.

Показатели эффективности рабочих вариантов учебных программ:

- программы разработаны в соответствии с заданной ФГОС структурой, с учетом авторских программ (УМК, систем учебников) и примерных программ по учебным предметам;

- пояснительные записки учебных программ конкретизируют общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса на каждой ступени обучения;

- общая характеристика каждого учебного предмета, его ценностные ориентиры определяются на основе концептуальных и теоретических положений используемого УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);

- описание места учебного предмета в учебном плане происходит с учетом примерного учебного плана, предлагаемого для конкретного УМК (системы учебников);

- содержание учебного предмета и тематическое планирование взаимосвязаны с основными видами учебной деятельности обучающихся, определенными ФГОС и примерными программами по учебным предметам;

- в соответствии с ООП сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса адекватно целям и задачам, заявленным в учебных программах;

- программы согласовываются на научно-методическом совете школы и утверждаются, в соответствии с уставом образовательного учреждения, приказом директора образовательного учреждения до 31 августа.

Показатели эффективности программ внеурочной деятельности:

- цели и задачи программ взаимосвязаны с основными направлениями внеурочной деятельности, определенными ФГОС, ООП и используемыми учебно-методическими комплектами (системами учебников);
- самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета образовательного учреждения;
- содержание программ является продолжением содержания образования, реализуемого в ходе деятельности обучающихся на уроке;
- формы организации внеурочной деятельности, представленные в программах, расширяют формы деятельности на уроке, являются вариативными, определяются в соответствии с решаемыми задачами конкретного курса (программы);
- для реализации программ образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами;
- программы согласовываются на заседании педагогического (научно-методического) совета школы и утверждаются, в соответствии с уставом образовательного учреждения, приказом директора образовательного учреждения до 31 августа.

ПРИЗНАК 3.

Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Большое значение (и это подтверждает экспертное сообщество) для введения ФГОС в образовательном учреждении имеет взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения и образовательных технологий. По сути, технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников.

Широкий перечень требований к технологиям, обеспечивающим достижение требований ФГОС, сформулирован в идеологии системно-деятельностного подхода.

Вместе с тем существенная конкретизация данной установки связана с решением задачи формирования УУД, что вносит в структуру и виды образовательных технологий требование реализации типовых задач (заданий).

Рассмотрим особенности решения обозначенных задач в нормативных документах, связанных с реализацией ФГОС, и в образовательной практике.

3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС

На выбор и использование образовательных технологий существенное влияние оказывает системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества, обеспечивающих саморазвитие и непрерывное образование;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения УУД, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

— разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

— гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП.

Обозначенные позиции находят свою реализацию в образовательных технологиях развивающих личностно-ориентированных комплектов.

Примечание.

Образовательная технология «Перспективной начальной школы» строится на личностно-ориентированном подходе, предусматривающем переход:

— от вербальных методов — к учебнику, словарям и справочникам;

— от непосредственного обучения — к опосредованному: через учебник, рабочую тетрадь, Интернет. Учебник оказывается в центре всех составляющих комплекта (словарей, хрестоматий, справочников, тетрадей для самостоятельной работы, Интернета), становится самоучителем для ребенка.

Одно из основных условий реализации «Перспективной начальной школы» — личностно-ориентированный подход к ребенку и вариатив-

ность требований, учитывающих: уровень подготовки к школе; общие способности, обучаемость; уровень доступной самоорганизации; жизненный опыт.

То, что ученик не может выполнить индивидуально, он способен сделать совместно с кем-то, то есть в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий к каждой изучаемой теме и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях собственного актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Одной из форм организации учебного занятия в современной школе остается комбинированный урок, на котором решается ряд учебных (познавательных) задач: повторение пройденного материала; усвоение новых знаний или способов действий; обобщение материала; контроль.

Вместе с тем, начиная со второго класса, на уроке доминирует решение одной из учебных задач. Например, определение свойств воды или формирование навыка использования алгоритма умножения столбиком. Результативность выполнения именно этой дидактической задачи определяет успех урока.

С этой точки зрения можно выделить реализуемые в «Перспективной начальной школе» уроки следующих типов:

- первичного предъявления новых знаний или УУД — «открытия» нового знания, нового вида учебного действия (личностного, регулятивного, коммуникативного, познавательного);
- формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- применения предметных ЗУНов, УУД;
- обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД;
- повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД;
- контрольный (применения предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи);
- коррекционный (индивидуальное или групповое занятие по формированию или закреплению первоначальных предметных навыков и УУД, индивидуальная работа над допущенными ошибками);
- комбинированный.

Кроме того, обозначим сравнительно новые формы проведения учебных занятий в УМК «Перспективная начальная школа»:

— урок в библиотеке, Интернет-клубе, компьютерном классе, предметном кабинете школы (формирование умений детей работать с новыми источниками информации);

— учебные экскурсии в краеведческий, исторический, художественный музеи, по историческим местам города (формирование первоначальных навыков получения новой информации за пределами учебного заведения);

— учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму и т.д. (нравственно-этическая ориентация, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира);

— лабораторный практикум (формирование первоначальных навыков получения новых знаний посредством проведения опытов и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования);

— урок решения практических задач (изучение окружающего мира средствами математики);

— заседание школьного клуба (нравственно-этическая ориентация, формирование умений делового общения).

В «Перспективной начальной школе» предусмотрено использование информационных технологий: в рамках предмета «информатика» образовательной области «Математика и информатика»; учебного модуля в предмете «технология»; на всех уроках при изучении отдельных тем; во внеурочной деятельности (например, в ходе электронной переписки участников школьных клубов). Применяются компакт-диски при изучении литературного чтения (прослушивание музыкальных произведений), в ходе изучения информатики и других предметов.

Реализация такого типического свойства УМК, как интерактивность, позволяет организовать прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или переписки.

Все учебники УМК сначала учат работать с информацией внутри них, затем — выходить в предметные области других учебников и, наконец, в бесконечную зону информации, то есть любого материала, который может пригодиться для решения предметной задачи, — от книг и справочников до писем, телепередач и Интернета.

В «Перспективной начальной школе» имеются значительные возможности для ориентации на личность обучающегося, развития его мотивации, познавательных интересов, способностей, организации и поддержки разно-

образных видов деятельности. Эти возможности достаточно подробно представлены в рамках рассмотрения предыдущих должностных обязанностей. Дополнительно необходимо сказать следующее:

— комплект предусматривает *использование разнообразных видов деятельности*: учебной как ведущей деятельности младшего школьника; игровой, предполагающей внешнюю интригу, герои которой демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения, и связанной с ней коммуникативной деятельностью (общением); трудовой и проектной, которые реализуются через инструментальность комплекта;

— *организация самостоятельной деятельности школьников* связана с развитием умений работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями), простейшим оборудованием, с умениями делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Например, для формирования умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях» обеспечивается применение словарей при решении конкретных учебных задач, постоянно организовывается работа по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;

— *развитие мотивации, познавательных интересов обучающихся* осуществляется в ходе реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки к школе; особенности обучаемости; уровень доступной самоорганизации; жизненный опыт. Кроме того, произведена дифференциация учебных заданий; введены специальные указания, побуждающие детей к высказыванию различных точек зрения; разработаны задания, требующие применения простейших инструментов (лупа, линейка, компас и т.д.); выделены задания повышенной трудности и т.д.;

— *организация исследовательской деятельности* происходит на любом этапе процесса обучения младшего школьника и, особенно, посредством клубной работы: клуб «Мы и окружающий мир» — для любителей природы и математики; клуб «Ключ и заря» — для любителей литературы и русского языка;

— *обеспечение связи обучения с практикой* реализуется через принцип практической направленности УМК, предусматривающий:

— работу школьника с разными источниками информации. Это — учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки данных единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации;

- взаимодействие в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности);
- выполнение опытов, практико-ориентированных проектов; решение задач, связанных с конкретными жизненными ситуациями;
- самостоятельную деятельность, понимаемую как работу по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

Показатели эффективности используемых образовательных технологий:

- технологии обеспечивают формирование у школьников УУД;
- технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение;
- технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

3.2. Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании

В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и должны быть представлены в программе формирования УУД и далее — в рабочих программах и поурочном планировании.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Например, они могут быть:

- личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивными (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательными (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические);
- коммуникативными (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией).

При такой классификации типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП, а их виды связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Следующая задача связана с «привязкой» выделенных типов и видов задач (заданий) с рабочими программами по учебным предметам, поурочным планированием, наконец, с их реализацией на конкретных уроках и в различных формах внеурочной деятельности.

В УМК «Перспективная начальная школа» показаны следующие типовые задачи формирования УУД на примере «Азбуки» — учебника по обучению грамоте и чтению.

Формирование УУД при обучении грамоте и чтению

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в УМК по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД :

— самоопределение — система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет: задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» (с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67);

— смыслообразование и нравственно-этическая ориентация — тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

— работа с текстом и иллюстрациями — перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию; поиск нужных частей, строчек текста. Например: «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Деда Мороза» (с. 54–55), «Дом Гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с. 74), «Попугай» (с. 77), «Незванные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с. 98), «Дружище» (с. 105–106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть» (с. 122), Н. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с. 125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126); поиск нужных слов — работа на цветном фоне: розовом, голубом, желтом (с. 31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112).

Познавательные УУД (логические):

— анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков — сравнение моделей для выделения звуков, обозначаемых новой буквой (с. 13–14, 15–16, 17–18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37–38, 39–40, 41–42, 43–44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86–87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110); анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков — преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84); обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е — использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ь (с. 37–43, 86, 89); обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 95, 103, 111);

— подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36–37); формирование понятия «буква — знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

— установление причинно-следственных связей между: разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв

для гласного звука; использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; словами в предложении и выводом о том, что в письменной речи для понимания текста необходимо отмечать предложение особым образом.

Показатели эффективности используемых типовых задач (заданий):

- задачи представлены (прописаны) в программе формирования УУД в соответствии с содержанием используемых(-ого) УМК (системы учебников, завершенных предметных линий);
- задачи (задания) отражены в тематическом и поурочном планировании;
- задачи реализуются на уроках (кружках, факультативах) и в рамках внеурочной деятельности школьников.

ПРИЗНАК 4.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

Значимость внеурочной деятельности раскрывается в пособии в ходе рассмотрения нормативно-правовой основы введения ФГОС (при организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей), при анализе содержания образования (плана и программ внеурочной деятельности).

Вместе с тем разработчики пособия считают целесообразным — в связи со значимостью внеурочной деятельности как одной из концептуальных идей стандарта второго поколения — выделить ее в качестве отдельного базового признака.

В рамках указанного признака речь идет об организационных моделях внеурочной деятельности и изучении запроса родителей и детей на оказание спектра внеурочных образовательных услуг.

4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности

В связи с тем, что модель внеурочной деятельности должна выстраиваться с учетом не только возможностей образовательного учреждения и используемого содержания образования, но и интересов, потребностей обучающихся и родителей, важно проводить диагностические процедуры, предполагающие:

- изучение запросов родителей будущих первоклассников по направлениям внеурочной деятельности и оценки эффективности реализуемых курсов (кружков, факультативов) по окончании полугодия и учебного года;

- исследование интересов обучающихся, которые находят свое выражение в предлагаемых программах внеурочной деятельности;

- выстраивание рейтинга востребованности направлений и программ внеурочной деятельности.

Показатели эффективности диагностических процедур:

- диагностический инструментарий позволяет организовать изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;
- результаты диагностики качества, востребованности, уровня удовлетворенности внеурочной деятельностью среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позволяют осуществлять коррекцию плана и программ внеурочной деятельности, принимать необходимые управленческие решения;
- используются ИКТ для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.

4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями)

В соответствии с ФГОС каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет и выстраивает модель внеурочной деятельности для начальной и основной школы. Обязательными при этом являются следующие параметры: направления внеурочной деятельности и максимальное количество часов на ее организацию (например, в проекте изменений для начальной школы — до 1350 ч за 4 года).

В ходе создания вариантов моделей целесообразно использовать письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в котором предлагаются материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих ООП.

В методических материалах рассматриваются следующие организационные модели внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и [или] муниципальной системы дополнительного образова-

ния детей), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

- модель «школы полного дня» — реализация внеурочной деятельности с использованием возможностей самого образовательного учреждения (в том числе воспитателями групп продленного дня);

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, включая школу полного дня);

- инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении, а также иных учреждениях и организациях социально-культурного окружения школы, оказывающих образовательные услуги.

Сотрудники Вологодского педагогического колледжа (А.С. Игнатьева, З.А. Кокарева, Л.С. Секретарева) подчеркивают, что планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Во время каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику. Внеурочные занятия (особенно в каникулярный период) можно проводить интенсивами, что учитывается при планировании внеурочной нагрузки для каждого обучающегося. В этом случае внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель, согласовывает его с родителями (законными представителями) и в письменном виде выдает обучающемуся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, включающие внеурочную деятельность, могут разрабатываться с участи-

ем самих обучающихся и их родителей. Реализация такого плана может сопровождаться поддержкой специалистов образовательного учреждения (учителем начальных классов, воспитателем группы продленного дня, социальным педагогом, психологом, специалистом в области коррекционной педагогики).

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. Дополнительно отмечаем, что в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. № 1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности.

Например, для организации внеурочной деятельности в Тюменской области существует несколько моделей:

1. Учитель начальных классов осуществляет собственными силами всю внеурочную деятельность.

2. Несколько часов внеурочную деятельность осуществляет учитель начальных классов, а остальное время — учителя-предметники.

3. Учитель начальных классов выстраивает систему воспитательной работы и под нее «выбирает» часы внеурочной деятельности по направлениям, остальное время отводится учителям-предметникам или педагогам дополнительного образования.

4. Учитель начальных классов проводит занятия только в учебные часы, а всю внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники или педагоги дополнительного образования.

5. Учитель начальных классов частично реализует нагрузку в направлениях «спортивно-оздоровительное» и «художественно-эстетическое», остальные часы отводятся на индивидуальные траектории (секции, музыкальная школа, учреждения дополнительного образования).

6. «Сетевая модель»: учителя начальных классов объединяются и распределяют между собой направления и нагрузку внеурочной деятельности с учетом выявленных запросов детей и их родителей.

7. Модель социального партнерства, когда для организации внеурочной деятельности учитель привлекает родителей учеников.

Показатели эффективности использования моделей организации внеурочной деятельности:

- модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответствии с используемой системой учебников (завершенных предметных линий);

- программы внеурочной деятельности оптимальны с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного учреждения и др.;

- модели организации внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом и программой;

- расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества происходит благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта;

- запросы обучающихся и родителей удовлетворяются по основным направлениям внеурочной деятельности, что проявляется в уровне и характере отношения к ней субъектов образовательного процесса.

ПРИЗНАК 5.

Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности

Значимость выделения указанных программ в качестве базового признака определена в ФГОС, где говорится о необходимости специально организованной деятельности воспитательной, здоровьесберегающей, экологической и коррекционной направленности.

По сути, речь идет о программах, особенности создания и реализации которых раскрыты ниже. Например, в ФГОС (основная школа) говорится о программе воспитания и социализации обучающихся, включающей такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Рассмотрим особенности решения этой задачи на примере начальной школы. В требованиях ФГОС (начальная школа) обозначено, что *программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* (далее — Программа воспитания) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу Программы воспитания должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Обозначим ряд позиций, важных при проектировании Программы воспитания.

1. В связи с тем, что ФГОС включает в себя требования к результатам освоения ООП, они должны распространяться и на Программу воспитания как структурный компонент ООП.

В частности, ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП, среди которых:

- *Личностные результаты*, включающие: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения ООП, понимаемые как ценностные отношения, мотивы духовно-нравственного поведения, с определенными уточнениями и дополнениями, должны быть включены в планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Согласно ФГОС, личностные результаты в контексте Программы воспитания должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России; осознание этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обозначенные планируемые личностные результаты должны учитываться при формулировке задач Программы воспитания, отборе содержания, формы и диагностических методик, позволяющих изучать динамику уровня развития и воспитания школьников.

- *Метапредметные результаты*, включающие освоенные универсальные воспитательные действия (термин носит условный характер, по аналогии с универсальными учебными действиями, формируемыми в ходе урока и во внеурочной деятельности), составляющие основу нравственного поведения, социализации, коммуникаций.

По сути, речь идет об обобщенных умениях нравственного поведения, приобретенном опыте нравственной деятельности, которые становятся частью планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Согласно ФГОС, метапредметные результаты в контексте Программы воспитания должны отражать:

- освоение способов решения проблем творческого, поискового характера и начальных форм личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Указанные метапредметные результаты также должны быть учтены при разработке и реализации Программы воспитания.

- *Предметные результаты*, включающие приобретенные знания ценностного, нравственного характера, освоенные в ходе реализа-

ции основных направлений воспитания. Знания являются важным средством формирования целостного мировоззрения школьников, развития личностных качеств, достижения метапредметных результатов процесса воспитания.

Следовательно, содержание и формы Программы воспитания должны предусматривать возможность обсуждения нравственно-ценной информации, которая становится средством развития мотивов, умений, способов поведения. Такой подход к описанию планируемых результатов реализации Программы воспитания обеспечивает ее связь с ООП и ФГОС НОО.

2. В связи с тем, что ФГОС включает в себя требования к структуре ООП, в том числе к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, эти требования распространяются и на программу развития и воспитания.

Исходя из заявленной позиции, обозначим структуру Программы воспитания.

Согласно ФГОС и разработанной на его основе примерной ООП начального общего образования, Программа воспитания должна содержать восемь разделов.

В первом разделе определяются цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, формулируется современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе представлены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

При этом в каждом направлении раскрывается соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Четвертый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приводятся виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определяются условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, общественными институтами — по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрываются принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определяются планируемые воспитательные результаты.

Рассмотрим соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в создаваемом документе.

С учетом требований стандарта второго поколения, в ходе проектирования Программы воспитания целесообразно использовать общую логику разработки ООП, которая содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соотношении 80/20 (обязательная часть составляет 80%, а часть, фор-

мируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема создаваемого документа).

Соотношение 80/20 предлагается использовать для каждого из восьми разделов программы развития и воспитания.

Обращаем внимание разработчиков, что информация для обязательной части Программы воспитания представлена в документах федерального уровня (Закон РФ «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания, ФГОС, образовательная инициатива «Наша новая школа», Примерная основная образовательная программа).

Информация для части, формируемой участниками образовательного процесса, находится в региональных (муниципальных) программах и проектах, касающихся развития образования, а также в документах, регламентирующих деятельность конкретного образовательного учреждения (типовое положение об образовательном учреждении и устав, программа развития образовательного учреждения, действующий учебный план, план воспитательной работы, учебно-методические комплекты [системы учебников], план и программы внеурочной деятельности и др.).

3. В связи с тем, что нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года, Программа воспитания разрабатывается и утверждается на соответствующий период.

Устанавливая четырехлетний срок реализации разрабатываемого документа, целесообразно определить информацию, имеющую стратегический характер и актуальную на весь период обучения ребенка в начальной школе, и информацию тактического свойства, которая может создаваться (уточняться, дополняться) поэтапно — от одного года освоения ООП к другому.

К стратегической информации можно отнести:

- цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, систему базовых ценностей;

- принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- планируемые воспитательные результаты.

Тактической информацией можно считать:

- виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания;
- план воспитательных мероприятий;
- формы и план повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Следовательно, проектирование Программы воспитания должно быть связано с разработкой общей концепции документа и наполнением стратегической информацией его соответствующих разделов (на первом этапе). Затем, в текущем режиме, проводится доработка, уточнение Программы воспитания с использованием тактической информации.

В данном случае подтверждается и реализуется общая логика проектирования и реализации ООП, предусматривающая постоянную конкретизацию, наполнение документа тактической информацией.

4. Важной для разработки и реализации Программы воспитания является направленность ФГОС на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования (следовательно, создаваемый документ должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности школьников, учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одаренности);
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (исходя из обозначенной позиции, Программа воспитания становится определяющей в создаваемой ООП, влияющей на все ее разделы своим «воспитательным потенциалом», целью и задачами);
- преемственности ООП (создаваемый документ должен учитывать особенности воспитательного процесса на уровне дошкольного образования в учреждениях, с которыми осуществляется взаимодействие на уровне «дошкольное образование—начальная школа», или в самом образовательном учреждении, осуществляющем в соответствии с лицензией дошкольные образовательные услуги, а также преемственности направлений, форм воспитания и его результатов в основной школе);

— сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации (речь идет о возможности использования при разработке программы культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона, при условии сохранения единства образовательного пространства нашей страны);

— демократизации образования (предусматривается использование при реализации Программы воспитания форм государственно-общественного управления, расширение возможностей выбора методик воспитания, методов оценки воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения).

Например, основным механизмом соблюдения прав и свобод обучающихся в УМК «Перспективная начальная школа» является возможность выбора:

— уровня обучения, который представлен основным и дополнительным материалом, задачами обычного и повышенного уровня, разноуровневым домашним заданием;

— темпа обучения (обычный, ускоренный или замедленный), включая возможность использования индивидуальных образовательных маршрутов;

— способов обучения (индивидуально, в паре, группе, классе);

— вариантов участия во внеурочной деятельности и научных клубах младшего школьника (в соответствии с интересами и предпочтениями каждого обучающегося);

— форм общения с другими участниками учебного процесса внеурочной деятельности (вербального, невербального, дистанционного через Интернет);

— вариантов предоставления результатов выполнения заданий (проектов) — письменно, устно, графически, в виде определенной конструкции.

Уважение ребенка, его человеческого достоинства обеспечивается особым образом выстроенным содержанием УМК «Перспективная начальная школа» и его образовательной технологией, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Другое условие соблюдения прав и свобод обучающихся — сквозная внешняя интрига УМК «Перспективная начальная школа», герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения.

Интрига позволяет учащимся включаться в игру, имеющую определенные роли и правила, высказывать свое мнение, отстаивать позицию, принимать решение и нести за него ответственность.

«Перспективная начальная школа» — от концептуальных идей, связанных с развивающим, личностно-ориентированным образованием, до каждого конкретного урока, выстроенного на основе «субъект-субъектных» отношений, — наполнена стремлением «соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся».

5. В соответствии с ФГОС, Программа воспитания реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Следовательно, существенное значение имеют воспитательный потенциал используемого УМК (систем учебников, завершенных предметных линий), действующая система внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения, возможности образовательной среды, выходящей за пределы образовательного учреждения.

Например, учебная программа каждого предмета УМК «Перспективная начальная школа» базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности, реализуя значительный воспитательный потенциал.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

— комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет),

умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

- инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру (УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников);

- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами на основе духовно-нравственных ценностей, уважения другого мнения, принятия разных точек зрения.

6. В основу Программы воспитания должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Согласно ФГОС, создаваемый документ предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Итак, Программа воспитания является одновременно методологическим и практико-ориентированным документом, разрабатываемым в структуре ООП начального общего образования каждым образовательным учреждением. В ходе его проектирования реализуются требования, определенные стандартом второго поколения:

- к планируемым результатам освоения ООП и ее структуре;
- к предназначению ООП, соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к задачам интеграции учебной, внеурочной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса.

Показатели эффективности разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты;
- в основу программы воспитания положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;
- программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;
- при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);
- действует план духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- введение программы обеспечивает формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

5.2. Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее — Программа), должна представлять собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие экологически целесообразного поведения, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Программа создается и реализуется каждым образовательным учреждением; ее индивидуальность обеспечивается: спецификой экологической и социокультурной среды образовательного учреждения; психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся начальной школы и их родителей; возможностями, опытом, традициями организации образовательного процесса в конкретном учреждении.

Согласно ФГОС, Программа обеспечивает: формирование экологической культуры; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний о экологически целесообразном поведении, негативных факторах риска для здоровья детей; становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Указанные позиции позволяют рассматривать Программу как механизм реализации одного из направлений развития и воспитания (в том числе экологического), сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

В связи с этим Программа должна создаваться в тесной связи с Программой воспитания, с системой урочной и внеурочной деятельности.

Для решения указанной задачи необходимо использовать содержание учебно-методических комплектов (систем учебников, завершенных предметных линий) и предлагаемых моделей внеурочной деятельности.

Например, значительный здоровьесберегающий потенциал УМК «Перспективная начальная школа» предусматривает:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни; понимание вреда алкоголя и наркотиков; повышение осведомленности в разных областях физической культуры; развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В «Перспективной начальной школе» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для него необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки к школе; общие способности к обучению; уровень доступной самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно, помощь и взаимопомощь при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Предлагаем при проектировании Программы использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Показатели эффективности разработки и реализации Программы:

- структура программы представляет собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);

- Программа связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (имеет общие задачи, единые подходы к организации деятельности и оценке результативности);

- программа разрабатывается с учетом особенностей урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;
- в ходе реализации программы у школьников формируется: экологическая культура; заинтересованное отношение к собственному здоровью; установка на использование здорового питания, на занятия физической культурой и спортом; готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

5.3. Реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно ФГОС, программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание им помощи и поддержки.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятель-

ности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Имеющийся опыт проектирования позволяет говорить о том, что программа коррекционной работы включает в себя пять модулей — концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка разными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Таковы конструктивные предложения по созданию программы коррекционной работы, реализация которой может включать в себя четыре этапа — концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап, концептуальный, направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение

с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальной и основной школы, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап, проектный, включает подготовку педагогов к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

На третьем, технологическом этапе осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, воспитателей, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников. Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Перспективная начальная школа».

Четвертый этап, заключительный (аналитико-обобщающий), включает итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию. Следствием коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Показатели эффективности реализации программы коррекционной работы:

— программа включает в себя концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули;

- разработаны перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- разработан механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
- разработана и реализуется программа психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе ведения карт психолого-педагогического сопровождения, диагностических карт школьных трудностей, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников наблюдений;
- действует программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка;
- промежуточные и итоговые результаты программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

ПРИЗНАК 6.

Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основным механизмом изучения эффективности введения ФГОС является система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса. Поэтому создание и реализацию системы оценки достигнутых результатов, сформулированных в стандарте второго поколения и в ООП, эксперты отнесли к базовым признакам эффективного управления введением ФГОС.

Известно, что система оценки планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Рассмотрим особенности реализации указанных позиций в управленческих решениях, предполагающих разработку положения о системе оценок и использование адекватных оценочных процедур.

6.1. Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основным предметом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП, предусматривающие: оценку личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов; использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых; само- и взаимооценки); сочетание внутренней и внешней оценки, накопительной системы оценки индивидуальных достижений и др.

Показатели эффективности разработки положения о системе оценок, форм, методов и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся связаны с наличием в его структуре:

- раздела, описывающего цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки;

- механизмов контроля и оценки планируемых результатов (особенностей персонифицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм контроля);

- порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе обучающегося в следующий класс, содержание диагностических материалов, итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы);

- оценочных шкал.

Показатели эффективности использования положения об итоговой аттестации обучающихся:

- аттестация проводится в соответствии с установленным порядком;

- обеспечивается ведение необходимой документации;

- происходит обсуждение полученных результатов и принятие соответствующих решений.

6.2. Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга

Данное требование обусловлено необходимостью оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП, а также изучения личностных характеристик школьников.

Объектом изучения *личностных результатов* являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. Среди них — ценностные ориентации, которые отражают индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения), характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм), индивидуальные психологические характеристики личности и др.

Предметом оценки *метапредметных результатов* является сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

На ступени начального общего образования основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате выполнения:

- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ и итоговой аттестации обучающихся.

Для контрольно-оценочной деятельности на основе УМК «Перспективная начальная школа» используются следующие особенности и возможности:

1. В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться»

в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников «Перспективной начальной школы» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге Р.Г. Чураковой «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» (М.: Академкнига/Учебник, 2011) представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».

4. Дополнительно, по отдельным предметам:

— *математика* — сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам), примерные варианты письменных контрольных работ, требования к математической подготовке учащихся, методические рекомендации к дополнительным заданиям, проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся, практические задачи;

— *русский язык* — разработаны выборочные диктанты (или списывания текста), проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях, данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

— *литературное чтение* — представлены примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии, обеспечивающие дополнительные возможности для контрольно-оценочной деятельности;

— *информатика* — разработаны комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради, пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников по информатике, математике, окружающему миру для начальной школы;

— *технология* — сконструированы тематики конкурсов-проектов, внеклассные задания, материалы и инструменты, правила проведения и оценки выполненных работ;

— *музыка* — разработаны критерии музыкального развития школьников, методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии, материалы для работ по слушанию музыки, раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

— *окружающий мир* — разработаны варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная части), методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены (в соответствующих учебниках) вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

Кроме того, разработаны показатели результативности использования педагогической технологии учителя «Перспективной начальной школы», среди которых:

— навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

— осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);

— меж-, надпредметные умения (проявляются в развитой речи детей, навыках самоконтроля, умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);

— умения делового сотрудничества (видны в условиях парной, групповой и коллективной работы);

— осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;

— устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);

— наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Показатели эффективности системы оценки достижения обучающихся планируемых результатов (с учетом предложений кандидата педагогических наук, доцента Вологодского педагогического колледжа З.А. Кокаревой):

— в образовательном учреждении разработано и реализуется положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на каждой ступени образования;

— методы, формы, технологии оценивания взаимно дополняют друг друга и применяются в соответствии с системой внутришкольного контроля: стартовые диагностические работы; стандартизированные письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы и др.;

— реализуются следующие виды контроля: стартовый (предварительный, входной) контроль — имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения; промежуточный контроль (урока, темы, раздела, курса) — проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль — предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе метапредметных, в конце учебных четвертей, модулей, триместров и учебного года (в соответствии с уставом образовательного учреждения);

— используются дополнительные формы оценивания достижений обучающихся (например: портфолио; обобщение независимых характеристик).

ПРИЗНАК 7.

Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования

Реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования является одной из ключевых в стандарте второго поколения.

Преемственность, — рассматриваемая в нормативных документах и экспертным сообществом как целевая, содержательная, организационно-деятельностная, контрольно-оценочная взаимодополняющая, взаимосвязанная деятельность, — входит в состав базовых признаков эффективного управления введением ФГОС.

На нормативно-правовом уровне преемственность обеспечивается следующими документами:

— Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который определяет структуру ООП дошкольного образования, в том числе соотношение ее частей, их объема, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

— Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», где сформулирована совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования к результатам, структуре программы и условиям ее реализации;

— Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», который определяет совокупность требований, обязательных при реализации ООП основного общего образования к результатам, структуре программы и условиям ее реализации.

На проективночном уровне преемственность выражается в соотношении обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. В дошкольных образовательных учреждениях данное соотношение находится в пропорции 80 (не менее) / 20 (не более), в начальной школе — 80/20, в основной школе — 70/30.

На целевом уровне преемственность проявляется в предназначении ООП:

- ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;

- ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1–4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- ООП основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования; должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к ООП начального общего образования.

7.1. Организация общеобразовательным учреждением предшкольной подготовки и (или) взаимодействия с ДООУ по вопросам преемственности уровней образования

Преемственность на уровне «дошкольное—начальное общее образование» возможна в ходе реализации следующих моделей:

- начальная школа общеобразовательного учреждения организует предшкольную подготовку; для этого используются взаимосвязанные программы предшкольного и начального общего образования. В ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию;

— общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых продолжают обучение в 1 классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

Авторский коллектив издательства «Академкнига/Учебник» предлагает для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования использовать комплект программ *«Предшкола нового поколения»*, который связан с УМК *«Перспективная начальная школа»* (*Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы* / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига / Учебник, 2010).

Комплект парциальных программ *«Предшкола нового поколения»* разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект *«Предшкола нового поколения»*:

— ориентирован на светский характер образования, общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

— построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

— обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

— учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

— предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о *преимуществах целей и задач* дошкольного и начального школьного образования.

Преимущество образовательных программ *«Предшкола нового поколения»* и УМК *«Перспективная начальная школа»* обеспечивается:

— отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

— использованием различных видов деятельности ребенка: для детей старшего дошкольного возраста — игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.; в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

— связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено) — физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить *преимущество форм организации* образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Комплект *«Предшкола нового поколения»*, с одной стороны, имеет целостный и завершенный характер, выстроен на основе единых концептуальных оснований, а с другой — позиционирует себя как комплекс парциальных программ, имеющих модульный характер с возможностью использования каждой из этих программ в вариативном режиме.

Комплект парциальных программ *«Предшкола нового поколения»*, цель которого — обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, предназначен для работы с детьми 5–7 лет:

— во всех ДОУ, имеющих группы старшего дошкольного возраста, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП начального общего образования (п. 2.10 ФГТ);

— в школах и учреждениях дополнительного образования (в центрах образования, центрах игровой поддержки детей и т.д.);

- в лекотеках;
- в семье (родители, гувернеры, репетиторы).

С учетом длительности пребывания детей в учреждении могут действовать следующие формы подготовки к школе:

- группы полного дня для детей старшего дошкольного возраста на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования;
- группы кратковременного пребывания детей на базе ДОУ, учреждений, школ, учреждений системы дополнительного образования;
- индивидуальное образование в семье, представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерами и репетиторами в течение дня или по определенному расписанию.

«Предшкола нового поколения» позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с приоритетным направлением деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях; социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей), с учетом его вида (общеобразовательный, компенсирующий, комбинированный ДОУ).

В ситуациях работы в образовательных учреждениях полного дня целесообразно дополнить «Предшколу нового поколения» теми разделами, которые соответствуют профилю данного учреждения и возможностям кадрового потенциала.

**Режим подготовки к школе детей 5–7 лет
на базе общеобразовательных учреждений**

Сроки	Количество посещений в неделю	Общее количество занятий
Сентябрь—июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	340 занятий в год (в том числе за счет работы групп продленного дня)
Сентябрь—июнь	1 раз в неделю по 2 занятия в день	68 занятий в год
Середина мая — весь июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	60 занятий за период обучения

**Режим подготовки к школе детей 5–7 лет,
не посещающих ДОУ, на базе ДОУ
в группах кратковременного пребывания**

Сроки	Количество посещений в неделю	Общее количество занятий
Сентябрь– июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	300 занятий в год

Согласно представленным таблицам, «Предшкола нового поколения» предлагает три варианта режима подготовки детей к школе на базе общеобразовательного учреждения и один — на базе ДОУ для детей, не получающих дошкольные образовательные услуги. В условиях вариативности образовательной среды предлагаемые модели являются актуальными и востребованными и для образовательных учреждений, и для родителей дошкольников.

УМК «Предшкола нового поколения» включает в себя такие парциальные программы, как:

- «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», в которой представлены следующие базовые ожидаемые результаты сформированных предпосылок познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект, распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

• *«Программа по окружающему миру»* предусматривает формирование следующих предпосылок УУД:

— выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

— обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, поддержать разговор на интересующую тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

— отвечать на вопросы (о себе, о семье, о предпочтениях и т.д.);

— переделывать по указанию взрослого работу (перерисовывать, перекрашивать, переставлять и т.д.), если допущена ошибка;

— выбирать род занятий из предложенных вариантов (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);

— участвовать в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и в игровых ситуациях;

— действовать по образцу, помня о заданной цели; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату.

• *Программа «Начала обучения грамоте»* предусматривает формирование следующих предпосылок УУД:

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

— понимать структуру детской книги и страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

— ориентироваться на странице и развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенные каким-либо образом фрагменты, строчки разного размера);

— пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.), правильно держать орудие письма;

— выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами), обсуждать с ним возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

— исправлять по требованию взрослого свою ошибку, если сразу не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

• «Программа по развитию речи» предусматривает формирование следующих предпосылок УУД:

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; выполнять его инструкцию при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

— отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему; работать в паре (слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди);

— исправлять по требованию взрослого допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

• «Программа художественно-эстетического (и речевого) развития дошкольников» предусматривает формирование следующих предпосылок УУД:

— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;

— использовать иллюстрации учебника, правильно держать орудие письма, выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами);

— обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;

— находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности в знакомом содержании, в процессе наблюдения;

— исправлять по требованию взрослого свою ошибку, если сразу не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Показатели эффективности приемственности дошкольного и начального общего образования:

— общеобразовательное учреждение изучает заказ родителей на образовательные услуги, демографическую ситуацию, используемые в муниципалитете (микрорайоне) программы дошкольного образования;

— в ходе дошкольной подготовки общеобразовательное учреждение использует программы, предусматривающие формирование предпосылок УУД;

— программы по учебным предметам и внеурочной деятельности взаимосвязаны с программами дошкольного образования на целевом, содержательном, организационно-технологическом уровнях;

— в ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию (при условии оказания дошкольных образовательных услуг на базе школы);

— общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых планируют продолжить обучение в I классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

7.2. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении

Одним из приоритетных условий преемственности образования является достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) от дошкольного (где речь идет о предпосылках формирования УУД) до средней (полной) школы. Для этого целесообразно разработать взаимосвязанные основные образовательные программы, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода к отбору содержания и использованию образовательных технологий, программы воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы, формирования УУД, оценки образовательных достижений и др. Одним словом, необходим комплекс управленческих, педагогических и методических мер, направленных на решение обозначенной задачи.

Показатели эффективности преемственности различных ступеней школьного образования:

— начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;

— общеобразовательное учреждение разработало преемственные основные образовательные программы начального и основного общего образования, согласованные с общеобразовательными программами дошкольного образования тех учреждений, с которыми осуществляет взаимодействие (вариант: осуществляет дошкольное образование на собственной базе и в этом случае включает ООП дошкольного образования в ООП начального общего образования).

ПРИЗНАК 8.

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

В рамках достаточно широкого понятия, связанного с непрерывным профессиональным образованием и развитием педагогов, рассматриваются два наиболее значимых аспекта — подготовка к аттестации и организация методической работы.

8.1. Подготовка к аттестации педагогических работников в соответствии с основными требованиями ФГОС

Аттестация — значимый механизм влияния на динамику и характер профессиональной компетентности педагогических кадров. Она проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки профессиональной деятельности.

Новый порядок аттестации (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209) определяет правила ее проведения и задачи, среди которых:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

— обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

В образовательном учреждении осуществляется подготовка к аттестации, и от того, насколько этот процесс будет эффективным, зависят и ее результаты, и уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС. Поэтому обозначенный признак определен экспертным сообществом в качестве базового.

В каждом образовательном учреждении может быть разработан план аттестации в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, оформлен соответствующий информационный стенд.

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей), является обязательной и проводится один раз в 5 лет. Аттестация с целью установления соответствия уровня педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, не является обязательной и проводится на основании заявления педагогического работника.

Исходя из этого, рассмотрим особенности управленческих действий в отношении реализации нового порядка аттестации педагогических работников.

Основанием для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности является представление работодателя.

По сути, представление, которое должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагога, результатов его профессиональной деятельности на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности, концентрирует в себе результаты профессиональной деятельности педагога. Качество представления свидетельствует об уровне и характере условий профессиональной деятельности педагога и, в конечном счете, о подготовке к аттестации.

Каковы особенности профессиональной деятельности, исполнения должностных обязанностей педагога, использующего в образо-

вательном процессе тот или иной УМК (систему учебников, завершённых предметных линий)?

Полный, развернутый ответ на этот вопрос является первоочередным в ходе подготовки к аттестации в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209, и поможет:

- подготовить представление работодателя, которое должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагога, результатов его профессиональной деятельности;

- сформулировать заявление педагога о проведении аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям;

- подготовиться к квалификационным испытаниям в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности;

- наиболее полно раскрыть (показать) профессиональные и личностные качества в ходе экспертной оценки и самооценки педагогической деятельности с учетом требований, предъявляемых к первой или высшей квалификационным категориям.

Согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209), педагогические работники в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

Имеющийся опыт аттестации педагогических кадров на федеральном уровне, а также в регионах нашей страны позволяет говорить о вариативных формах квалификационных испытаний.

1. *Подготовка конспекта урока (занятия).* Об использовании данной формы подробно говорится в «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников» (под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой). Эти материалы прошли процедуру общественно-профессиональной экспертизы и апробации в условиях аттестации педагогических работников в субъектах РФ и рекомендованы для

использования в работе (письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-339 от 29 октября 2010 г. «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»).

2. *Разработка программно-дидактического обеспечения системы уроков.* При использовании данной формы необходимо показать взаимосвязь используемой педагогом учебной программы (особенности изучаемого курса, основные образовательные задачи, примерное тематическое планирование) и соответствующего содержанию дидактического обеспечения.

3. *Обоснование выбора педагогом УМК (системы учебников, завершенных предметных линий).* Обоснование выбора — вариативная форма письменного квалификационного испытания при прохождении аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Одним из существенных аргументов в пользу выбора может быть соответствие комплекта (системы учебников) ФГОС НОО. Причем не просто формальное соответствие, связанное с его включением в федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации стандарта второго поколения, а содержательное, которое раскрывается в ходе анализа комплекта по ряду критериев.

4. *Презентация рабочей программы учебного предмета.* Данная форма письменного квалификационного испытания связана с представлением в аттестационную комиссию одной из рабочих программ, созданных на основе УМК (системы учебников, завершенных предметных линий).

5. *Портфолио педагогического работника* и другие вариативные формы.

При подготовке к аттестации на первую или высшую квалификационные категории также необходимо говорить о вариативных формах практико-ориентированных разработок. Среди этих форм можно назвать следующие:

— *подготовка и защита реферата*, который представляет собой анализ, описание теоретических, методических, нормативных правовых источников, различных подходов к решению актуальной проблемы современного образования, возникающей в практике аттестуемого педагога, и презентацию полученной информации (как правило,

используется педагогами, претендующими на первую квалификационную категорию);

- *разработка и защита авторского проекта*, связанного с проектированием образовательных программ, педагогических технологий (как правило, используется педагогами, претендующими на высшую квалификационную категорию);

- *презентация методической разработки*, в которой представлено теоретическое обоснование и практический опыт решения педагогом конкретной педагогической проблемы, предусматривающие разработку программ, методических рекомендаций, образовательных технологий;

- *представление результатов* опытно-экспериментальной работы, проводимой на базе экспериментальной площадки муниципального, регионального или федерального уровня (темы эксперимента, его цели, задач, гипотезы и базы исследования; используемых методов; исходных теоретических положений; полученных результатов);

- *презентация результатов работы* информационно-консультационного центра «Перспективной начальной школы» (тематики проводимой работы; аналитических материалов о проделанной за определенный период работы; педагогических и управленческих действий, предпринимаемых в ходе выполнения плана; результатов, полученных по итогам работы [мониторинг учащихся, педагогов, родителей]; приложений, демонстрирующих [подтверждающих] количественные и качественные результаты работы [разработанные и используемые методики, статьи, фрагменты обобщенного опыта, статистические данные и их описания, методические рекомендации]);

- *защита по совокупности опубликованных работ* проводится на основании учебно-методических публикаций в муниципальных, региональных или федеральных (международных) изданиях в межаттестационный период по профилю педагогической деятельности аттестуемого и др.

Деятельность администрации образовательного учреждения и всего педагогического коллектива, которая «выводит» педагога на презентацию одной из предлагаемых форм аттестации, позволяет говорить об уровне (характере) условий, обеспечивающих соответствие уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Показатели эффективности подготовки педагогических работников к аттестации в соответствии с требованиями ФГОС:

1. План аттестации кадров разработан в соответствии с действующим порядком аттестации (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209) и приоритетами кадровой политики в образовательном учреждении.

2. Действующая в учреждении система управления педагогической методической и инновационной деятельностью позволяет работодателю подготовить мотивированное всестороннее и объективное представление о деятельности педагога, педагогу — сформулировать аргументированное заявление и успешно участвовать в вариативных формах аттестации.

3. Подготовка к аттестации обеспечивает:

— стимулирование повышения уровня квалификации педагогов в условиях введения ФГОС;

— повышение эффективности и качества педагогического труда, адекватного требованиям стандарта второго поколения;

— выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагога в формировании УУД младших школьников, реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;

— определение необходимости повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС, разработки и реализации ООП;

— обеспечение дифференциации уровня оплаты труда с учетом эффективности решения задач, определяемых стандартом второго поколения.

8.2. Организация методической работы с учетом особенностей стандарта второго поколения

Введение ФГОС предусматривает изменение целей и содержания деятельности и всех организационно-управленческих структур. Безусловно, к ним относится методическая работа образовательного учреждения, которая направлена на профессионально-личностный рост педагогического коллектива и, как результат, на повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

По мнению экспертов, определение и реализация целей, задач, направлений и форм методической работы в образовательном учреждении, адекватных современной ситуации в системе образования, взаимосвязь программ и способов повышения квалификации с задачами введения стандарта второго поколения — задачи, решение которых относится в базовому признаку управления введением ФГОС.

Цель методической работы в условиях внедрения ФГОС может быть связана с формированием профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в образовательном учреждении и за его пределами.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение поддержки педагогических работников в освоении и введении в действие ФГОС;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации, в том числе используя возможности «внутрифирменного управления», самообразования, «внешних» по отношению к образовательному учреждению ресурсов (ИПК, ИРО, педагогические университеты и институты, центры повышения квалификации, муниципальные методические службы и т.д.).

Исходя из сформулированных целей и задач можно обозначить следующие *принципы методической работы*.

- *Принцип сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

- *Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм* методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

- *Принцип стимулирования* творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Стимулирование связано с объективной оценкой профессионального роста педагогов; оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; определением средств, побуждающих к поиску и творчеству; поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

- *Принцип непрерывности и преемственности* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Условия методической работы при введении ФГОС:

- информационные — ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми планируемыми результатами образования;

- научно-методические — обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС через освоение идеологии стандарта второго поколения, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образова-

тельной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;

— педагогические — повышение квалификации и переподготовка учителей начальных классов и основной школы, обеспечение их готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС;

— организационные — сочетание форм методической деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных), использование ресурсов самообразования педагогов, в том числе конструирование индивидуальных траекторий развития профессионального роста.

Стратегические направления развития методической работы:

• *Экспертное направление.*

Анализ нормативных, научных и методических источников по вопросам введения ФГОС. Разработка критериев оценки готовности образовательного учреждения, педагогического работника к введению ФГОС. Организация и проведение мониторинга по вопросам внедрения и реализации ФГОС (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов по вопросам введения и реализации ФГОС). Использование критериев для оценки ситуации и разработки рекомендаций, обеспечивающих успешное введение ФГОС. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и передача информации об их наличии для формирования заказа системе ДППО и ММС.

• *Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.*

Информационно-методическая поддержка педагогических и управленческих кадров по введению ФГОС. Обеспечение необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами. Тьюторское сопровождение (разработка индивидуальных планов, их реализация в межсессионный период). Оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействие в их реализации. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте. Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через ИУП и обучение непосредственно на рабочем месте. Участие в проведении профессиональных конкурсов педагогических

работников. Текущая методическая помощь: консультирование педагогов по вопросам ФГОС; анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов.

- *Проектное направление.*

Организация работы по созданию (на основе примерной) основной образовательной (общеобразовательной) программы образовательного учреждения. Разработка и реализация ООП и других совместных проектов и программ учреждения. Методическая поддержка в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения. Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования.

- *Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС.*

Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рабочих программ, типовых задач [заданий] формирования УУД). Тиражирование передового опыта введения и реализации ФГОС. Разработка научно-методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС и управлению процессом его внедрения.

Формы методической работы могут выстраиваться в зависимости от решаемых методических задач.

Внедрение научно-методических разработок в педагогическую практику предусматривает использование следующих форм (структур) методической работы: методические объединения, осуществляющие педагогические нововведения (нормативные, инициативные, экспериментальные); муниципальные информационно-консультационные центры; курсы повышения квалификации (в том числе модульные и дистанционные без отрыва от основной деятельности); курсы переподготовки педагогических кадров; научно-практические конференции, семинары; консультационные пункты; тьюторские центры (в том числе в дистанционном режиме); сетевые и дистанционные формы.

Обобщение и распространение педагогического опыта предполагает реализацию следующих форм (структур) методической работы: школы педагогического мастерства, передового опыта, центры развития профессиональной культуры, обеспечивающие изучение, анализ и обобщение эффективного педагогического опыта (передо-

вого, творческого, инновационного); временные творческие коллективы по вопросам ФГОС; проблемные лаборатории; методические сообщества; ассоциации лучших педагогов — победителей профессиональных конкурсов; научно-практические конференции, педагогические чтения.

Создание инновационных разработок во взаимодействии науки и практики связано со следующими формами (структурами) методической работы: кафедры в общеобразовательных учреждениях; проектные команды и лаборатории; муниципальные информационно-консультационные центры; взаимное посещение образовательных учреждений, на базе которых организованы экспериментальные и опорные площадки.

В разных регионах нашей страны формируется собственный опыт научно-методической работы с учетом требований новых стандартов. Например, в г. Иркутске муниципальная методическая служба предлагает следующие формы методической работы (автор опыта — Н.И. Яловицкая, директор МОУ ДПО ЦИМПО):

Модульная система профессиональной подготовки по программам профессионально-личностного развития педагогов предметной и метапредметной направленности. Эта система наиболее гибкая из всех существующих, она легко сочетается с групповой и индивидуальной формой подготовки в кратковременной и длительной системе обучения; способствует созданию наиболее благоприятных условий развития профессионально-личностной компетентности педагога путем обеспечения вариативности содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям педагогов. Как показывает опыт проведения курсов, наибольший педагогический эффект в обучении педагогов дает сочетание модульного обучения с новыми информационными технологиями.

Создание модели виртуальной образовательной среды, основная цель которой — формирование разноуровневой системы повышения квалификации и становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Создана городская корпоративная образовательная сеть передачи данных, обеспечивается доступ муниципальных образовательных учреждений к электронной базе ЦИМПО через FTP-сервер, где размещаются нормативно-правовые документы, методи-

ческие рекомендации по введению ФГОС, проводятся дистанционные конференции и консультации, вебинары по актуальным вопросам введения ФГОС, в том числе с авторами учебно-методических комплектов, методистами различных издательств, реализуется сетевой проект «Учительская планета блогов», в помощь педагогам на сайте методического центра представлена информация с материалами по введению ФГОС.

Методическая ассамблея — комплекс мероприятий, который предполагает не только обмен опытом, но и рождение новых идей и путей их реализации, что помогает усовершенствовать образовательный процесс, дать новое развитие муниципальной и школьной методической службе и повысить мотивацию и профессиональное мастерство педагогов. В рамках методической ассамблеи «Методическая служба — новой школе» проводятся конкурсы, мастер-классы, конференции, выставки, презентации, публичные защиты образовательных программ начального общего образования, которые показали уровень организации работы методической службы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС.

Научно-практические конференции для педагогов (ежегодные) «Педагогические проекты», «Педагогические идеи», «Информационные технологии в образовательном процессе». Целью проведения конференций становятся направленность на отработку технологий, форм, методов обучения, реализуемых педагогами, и соответствие предъявляемым требованиям ФГОС.

Презентации содержания и основных форм внедрения педагогических систем и технологий, инновационных программ воспитания и обучения, в том числе через мероприятия ставшего уже традиционным городского образовательного форума «Образование Иркутска», который предоставляет возможность широкого обсуждения опыта работы лучших учреждений и педагогов города, способствующих внедрению новых образовательных стандартов и реализации стратегии «Наша новая школа».

Проектные, тематические, проблемные и партнерские семинары, организованные с целью оказания педагогам теоретической и практической помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ ФГОС, а также в освоении особенностей УМК как инструмента реализации стандарта второго поколения.

Школьные методические ресурсные площадки по различным направлениям образовательной деятельности ведут значительную методическую работу, способствующую успешному введению ФГОС: обмен опытом по организации внеурочной деятельности, проектированию образовательного процесса с учетом особенностей стандарта второго поколения, организации работы по духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни обучающихся.

Профессиональные объединения педагогов (Ассоциация лучших педагогов, победителей ПНП «Образование»; городской Совет молодых специалистов; городской научно-методический совет; городской координационно-методический совет; предметные городские методические советы; проектные команды; экспертные группы; временные творческие группы педагогов и др.) также решают вопросы оптимизации введения ФГОС. Городской координационно-методический совет в течение года рассмотрел и утвердил достаточное количество программ по внеурочной деятельности для использования их в учебном процессе в 1 классах в рамках реализации муниципального компонента учебного плана в образовательных учреждениях.

Профессиональные конкурсы, которые рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам в рамках реализации стратегии инициативы «Наша новая школа» и новым образовательным стандартам.

Работа над введением ФГОС привела к появлению такого направления, как *социальное партнерство*, потому что современное развитие образования — это не только государственная задача, оно предполагает консолидированное участие общества. А поиск путей формирования социального партнерства в сфере образования привел к появлению такой новой формы сотрудничества, как бизнес-педсовет, на котором принимаются решения о совместной реализации социальных проектов и грантов в образовании, позволяющих повышать мотивацию педагогических работников и образовательных учреждений

к освоению новых технологий, форм, методов работы, обеспечивающих введение ФГОС.

Безусловно, развитие образования в муниципалитете с помощью партнерства строится на механизмах открытости и сотрудничества, возможности принимать активное участие в совершенствовании процесса обучения и воспитания, в общественной экспертизе проводимых муниципальных профессиональных конкурсов.

Примером такого сотрудничества стал конкурс педагогического мастерства «Признание». Интернет-голосование, СМС-голосование, публичные теледебаты для определения в прямом эфире победителя конкурса — основные формы проведения данного конкурса. Поставленные задачи — знакомство широкой общественности с лучшими представителями педагогической профессии, формирование позитивного общественного мнения в отношении педагогов и муниципальных образовательных учреждений, материальная поддержка педагогических работников — конкурс решает успешно.

Новой формой работы по повышению мотивации и профессионально-личностной компетентности педагогов является и проведение муниципального конкурса «Родительская благодарность». Особенностью данного конкурса стало то, что родители и учащиеся выступают как номинанты, а экспертами являются представители родительских комитетов образовательных учреждений, члены ученических советов, представители СМИ и общественности города.

В Вятскополянском районе Кировской области (авторы опыта — Л.В. Пономарёва, заведующая РИМК, и Е.В. Якурнова, методист РИМК) эффективным направлением деятельности методической службы стали научные экспериментальные площадки, в рамках которых организовано *сетевое взаимодействие* всех структур системы образования района. Сетевое взаимодействие, в которое включен ряд опорных школ, организовано с целью разрешения конкретной педагогической проблемы и получения практико-ориентированного результата под руководством тьютора (учителя, научного руководителя).

В рамках сетевого взаимодействия функционируют три модели.

Первая модель — организация *годовых методических школ* по актуальным для районного образования проблемам. Это позволяет оптимально использовать кадровые, материально-технические,

организационные, информационные ресурсы образования для достижения высокого результата. В отличие от методических объединений, которые продолжают работать в условиях района, методическая школа как объединение педагогов-единомышленников, осуществляющих деятельность в инновационном режиме, позволяет более концентрированно и с большой практической направленностью работать над определенной проблемой.

Все педагоги — участники методической школы за определенный период, оптимальный для решения инновационной задачи, проходят законченный курс повышения квалификации и получают свидетельства, удостоверения; их опыт обобщается на уровне района и области.

Второй моделью организации методической работы в рамках проекта является создание *годовой инновационной команды*. Такая команда включает заместителей директоров общеобразовательных учреждений, руководителей районных методических объединений, учителей-предметников и является одной из основных форм повышения профессиональной компетентности данной категории работников образования. Годичная инновационная команда создается по приказу отдела образования на определенный период для решения конкретных инновационных задач (например, по вопросу обновления содержания образования в связи с введением ФГОС). Эта модель методического сопровождения не заменяет методический совет, который действует при отделе образования на протяжении ряда лет, вырабатывая стратегию развития образования по отдельному направлению в соответствии с современными требованиями.

Третья модель организации научно-методического сопровождения образовательного процесса связана с изменениями, происходящими в областном образовании и направленными на концентрацию ресурсов образовательных учреждений. Это создание *школьных сетевых кластеров*.

В этом случае методические службы, осуществляя сопровождение процесса повышения квалификации, выявляют наиболее значимые проблемы, в зависимости от которых:

- формулируются общие цели и задачи;
- выявляются заинтересованные участники повышения квалификации;

- определяются центры и формы решения обозначенных проблем;
- выстраивается тьюторское сопровождение при подготовке семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений и т.д.

Концентрация ресурсов при решении конкретных проблем позволяет сделать процесс повышения квалификации более гибким, оптимальным, направленным на эффективное использование имеющихся ресурсов.

В каждом образовательном учреждении могут быть разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Такие документы содержат индивидуальные образовательные маршруты повышения компетентности педагогов образовательного учреждения с указанием времени, форм, тематики, места, планируемых результатов профессионально-личностного развития.

В практике повышения квалификации используются возможности образовательных учреждений, имеющих соответствующую лицензию (сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования стажерские площадки, дистанционные курсы, инновационные площадки и другие образовательные ресурсы).

Каждый педагог, использующий в работе УМК «Перспективная начальная школа», в сотрудничестве с издательством «Академкнига/Учебник» имеет возможность повышения профессиональной компетентности в следующих формах:

- *Прохождение курсов повышения квалификации.*

Издательство «Академкнига/Учебник» на основе соглашений с региональными институтами повышения квалификации (институтами развития образования) и муниципальными методическими службами систематически проводит в регионах курсы повышения квалификации. Время проведения курсов устанавливается с учетом имеющейся потребности, на основе принципа вариативности режимов (в течение ограниченного [завершенного] временного периода, по модульному принципу, по накопительной системе и т.д.).

Необходимая информация о времени и формах проведения региональных курсов имеется в региональных и муниципальных институтах

(центрах) повышения квалификации. Одной из возможных форм курсов является дистанционное обучение, в ходе которого обсуждаются конкретные вопросы (проблемы) преподавания на основе УМК «Перспективная начальная школа».

В Москве курсы для педагогов, работающих в регионах, проводятся, как правило, два раза в год — весной и зимой, на базе и в соответствии с планом работы АПКиППРО. О точном времени проведения курсов можно узнать из информационных писем или на сайтах издательства «Академкнига/Учебник» и АПКиППРО. Причем педагоги «Перспективной начальной школы» могут находиться на этих курсах в качестве слушателей и (или) преподавателей (проведение мастер-классов, обмен опытом, информационное сообщение о решении той или иной педагогической проблемы).

Для учителей Москвы, работающих по «Перспективной начальной школе», курсы проводятся в Московском институте открытого образования; для учителей Московской области — на базе Педагогической академии последипломного образования (по отдельному плану).

**Темы, используемые издательством
«Академкнига/Учебник» для повышения
квалификации педагогических кадров**

Проектирование ООП образовательного учреждения (на основе УМК «Перспективная начальная школа»).

Организационно-методические условия реализации ООП начального общего образования.

Управление введением ФГОС в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и преемственность основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального, основного общего образования.

Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе (на содержании УМК «Перспективная начальная школа»). Психолого-педагогические и концептуальные основы УМК «Перспективная начальная школа».

Инновационные педагогические технологии — «Перспективная начальная школа».

Формирование УУД как основа преемственности различных ступеней современного образования.

Требования ФГОС НОО и их реализация в личностно-развивающих учебно-методических комплексах (на примере УМК «Перспективная начальная школа»).

Технологии и аспектный анализ современного урока (на материале УМК «Перспективная начальная школа»).

Организация системы контроля и оценки в начальной школе.

Теоретические основы курса русского языка в начальной школе. Языковое образование младших школьников в УМК «Перспективная начальная школа». Программа, содержание, методика обучения грамоте (по «Азбуке» Н.Г. Агарковой). Методические основы обучения грамоте (чтение, письмо) как традиционно аналитико-синтетический принцип в современной интерпретации.

Теоретические основы курса литературы в начальной школе. Авторские произведения как уникальные истории человеческих переживаний. Использование авторской литературой фольклорных жанров, сюжетных линий и приемов.

Теоретические основы курса математики в начальной школе. Применение нетрадиционных методических подходов к изучению традиционных вопросов и максимальная доступность изложения материала при одновременном повышении его математической строгости.

Изучение окружающего мира средствами математики. Решение практических задач.

Формирование информационно-библиотечной культуры младших школьников средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Организация предшкольной подготовки с использованием УМК «Предшкола нового поколения». Возможности УМК «Предшкола нового поколения» для разработки и реализации ООП дошкольного образования.

• *Участие в работе информационно-консультационных центров, создаваемых издательством «Академкнига/Учебник» в муниципальных общеобразовательных учреждениях на основе договоров о сотрудничестве с ИПК (ИРО) или муниципальными методическими центрами.*

Основным условием создания таких центров является существенный опыт работы школы по УМК «Перспективная начальная школа» и готовность педагогического коллектива к распростра-

нению имеющихся наработок на муниципальном и региональном уровнях.

Педагог может являться активным участником центра не только в том образовательном учреждении, где осуществляет свою педагогическую деятельность, но и в другом. У него появляется возможность: выступать с сообщениями на методических мероприятиях; проводить мастер-классы; участвовать в работе научно-практических конференций; публиковать материалы в сборниках.

• *Распространение эффективного педагогического опыта* (обмен имеющимися наработками) на основе УМК «Перспективная начальная школа».

Инновационный УМК обеспечивает не только получение высоких результатов обучения, воспитания и развития младших школьников (разумеется, при условии последовательно выполнения рекомендаций авторского коллектива УМК), но и возможность получения, а в дальнейшем — тиражирования качественного (порой уникального) методического материала.

Это дает учителю возможность уверенно, на высоком профессиональном уровне:

- выступать на методических и психолого-педагогических семинарах;
- участвовать в работе (проведение и посещение) круглых столов, открытых уроков и других форм учебной (внеучебной) деятельности;
- участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, образовательных грантах и общественно-педагогических инициативах;
- быть организатором обсуждений актуальных педагогических проблем в ходе работы региональных (муниципальных) методических объединений, творческих групп, педагогических сообществ; обмена опытом работы между учителями (воспитателями) по реализации стандарта второго поколения;
- осуществлять презентацию учебно-методических наработок, дидактических материалов, сайтов (собственного и учеников) и других разработок;
- предоставлять материалы для размещения в сборниках научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в том числе публикуемых издательством «Академкнига/Учебник».

• *Участие в работе проектировочных команд издательства «Академ-книга/Учебник».*

Одна из форм работы в рамках проекта «Перспективная начальная школа» — совместная разработка большой группой участников (25–30 специалистов) актуальной проблемы, связанной с введением стандарта второго поколения, преемственностью различных ступеней образования, реализацией федеральных государственных требований к дошкольному образованию, методической работой и другими вопросами. Результатом является коллективное пособие (методические рекомендации), которые публикуются в издательстве «Академкнига/Учебник».

В качестве примера можно привести изданные разработки, касающиеся вопросов:

- проектирования основных образовательных программ начального общего образования;
- управления введением ФГОС;
- создания основных образовательных программ в условиях различных типов и видов образовательных учреждений;
- реализации региональных особенностей в ходе введения стандарта второго поколения;
- разработки и использования основных общеобразовательных программ дошкольного образования, их преемственности с начальной школой.

• *Размещение практических разработок на сайте издательства «Академкнига/Учебник».*

Сайт издательства www.akademkniga.ru действует в интерактивном режиме, на нем имеются новостная лента, рубрика «Вопросы–ответы», возможность размещения методических материалов и разработок не только авторов комплекта, но и педагогов-практиков.

• *Разработка методических материалов в рамках проекта «Перспективная начальная школа».*

Завершенный и целостный комплект продолжает развиваться по направлениям более детальной разработки методических рекомендаций по каждому учебному предмету, подробного поурочного планирования, вариантов рабочих программ, систем уроков по конкретной теме, внеурочной деятельности. Любой педагог «Перспективной начальной школы» имеет возможность принять участие в этой деятельности, обеспечивая собственное профессиональное развитие.

Показатели эффективности организации методической работы:

— цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении, что подтверждается документацией, содержащей целеполагание, планирование и анализ методической работы в соответствии с ФГОС и ООП;

— создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы, действуют различные по организации, содержанию и формам деятельности структуры (ресурсные, информационные, научно-методические центры, объединения и т.д.);

— реализуются основные направления методической работы: экспертное; научно-методическая поддержка; информационное сопровождение; проектное; анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС. Указанные направления методической работы отражены в соответствующих локальных актах школы (положениях о научно-методическом совете, методическом объединении, творческой лаборатории, ресурсном центре и т.д.);

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям; действует персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников, отражающая информацию об уровне их квалификации, а также фиксирующая изменения;

— осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников (освоение профессиональных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые пять лет); план-график повышения квалификации, план научно-методических семинаров образовательного учреждения соответствует основным направлениям стандарта второго поколения;

— сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач стандарта второго поколения. В учреждении имеются результаты управленческого и педагогического проектирования — разработанные программы

проведения педагогических, методических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов и других организационных форм, позволяющих транслировать нарабатываемый опыт по реализации ФГОС;

— администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС, что подтверждается документами повышения квалификации установленного образца, наличием разработанных планов мероприятий по управлению и корректировке введения и реализации ФГОС.

ПРИЗНАК 9.

Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления

Большинство экспертов, рассматривая эффективность управления введением стандарта второго поколения, говорят о необходимости выстраивания государственно-общественных отношений в планировании, организации, руководстве и контроле образовательного учреждения.

В данном контексте значимой является ст. 2 Закона «Об образовании», где среди принципов государственной политики в области образования определены: единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В связи с этим использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления включает в качестве базового признака управление введением ФГОС.

9.1. Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС

В первую очередь, речь здесь идет о публичных докладах, включающих в себя тематику ФГОС.

Решение данной задачи связано с организацией публичной отчетности образовательных учреждений о ходе и результатах реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями подп. 3 п. 2 ст. 32 Закона «Об образовании».

При этом целесообразно использовать письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»,

где представлены общие рекомендации по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием образовательных учреждений.

Доклады, как правило, проводятся по итогам учебного года на основе мониторинга результатов и условий организации образовательного процесса.

Цели публичного доклада: обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность образовательного учреждения позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, в том числе посредством введения ФГОС НОО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования.

Публичный доклад показывает открытость и прозрачность работы образовательного учреждения, информируя общественность о результатах его деятельности, в нашем случае — обсуждая особенности введения ФГОС НОО.

Организация и проведение публичного доклада состоит из трех условных этапов:

1. Организационный (формирование рабочей группы; сбор документов, статистических и методических материалов).

2. Проектировочный (анализ информации; подготовка текстовой части, графиков, таблиц, диаграмм; обсуждение варианта отчета совместно с органами государственно-общественного управления, включая совет по введению ФГОС).

3. Презентация (подготовка и проведение конференции; опубликование доклада, размещение его на сайте образовательного учреждения).

Публичный доклад включает в себя, как правило, следующие структурные составляющие:

— общая характеристика образовательного учреждения и направления развития (или образовательная политика);

— характеристика педагогического коллектива (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры);

— структура управления и условия обучения;

— учебный план и режим обучения;

— результаты образовательной деятельности;

— экспериментальная работа, инновации;

- состояние здоровья школьников;
- дополнительное образование и социальная активность обучающихся;
- проблемы образовательного учреждения и основные направления ближайшего развития.

В обозначенные разделы публичного доклада целесообразно поместить (по мере необходимости) информацию об особенностях введения и реализации ФГОС.

Использование других информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) задачи введения ФГОС, связано с реализацией информационной функции государственно-общественного управления, предусматривающей информирование всех заинтересованных участников образовательного процесса о ходе и результатах введения нового стандарта.

Среди ресурсов, в первую очередь, следует обратить внимание на информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность сетевого общения, участия в форумах, создания сайта, Интернет-странички, проведение видеоконференций, мастер-классов с использованием видеосвязи, виртуальных совещаний по вопросам ФГОС.

В связи с этим считаем целесообразным размещение на сайте образовательного учреждения содержания ООП в целях ознакомления родительской общественности с особенностями реализации учреждением стандарта второго поколения.

Среди других ресурсов можно назвать: выпуск школьных газет с отдельной рубрикой, посвященной новому стандарту, буклетов; проведение выставок, презентаций, участие в других открытых мероприятиях; оформление информационных стендов о реализации основных образовательных программ и т.д.

Говоря об использовании информационных ресурсов, необходимо обратить внимание на такие значимые направления взаимодействия с социумом, как работа с родительским сообществом, а также изучение и использование общественного потенциала в ходе введения ФГОС.

Действительно, в соответствии с ФГОС, предусматривающим реализацию требований разных уровней (личностного, социального

и государственного) заказчиков, особое внимание надо уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная деятельность должна быть организована до прихода детей в школу. Предполагается проведение встреч, на которых необходимо:

- познакомить родителей (законных представителей) будущих первоклассников с основными идеями ФГОС, чтобы обеспечить дальнейшее взаимопонимание при решении задач введения стандарта нового поколения. При этом особое внимание следует обратить на организацию внеурочной деятельности как новой значимой задачи, оказывающей существенное влияние на деятельность не только образовательного учреждения, но и семьи;

- организовать исследование потребностей и возможностей участия родителей (законных представителей) в реализации ООП по таким направлениям, как духовно-нравственное развитие и воспитание, здоровьесбережение, готовность принимать участие во внеурочной деятельности.

При изучении и использовании общественного потенциала в ходе введения ФГОС необходимо проводить мониторинг возможностей не только других общеобразовательных учреждений, системы дополнительного образования детей, но и муниципальных библиотек, социальных центров, центров детского творчества, сельских клубов, других учреждений социальной направленности, находящихся в непосредственной близости от образовательного учреждения.

Организация работы с данными учреждениями позволит эффективнее организовать внеурочную деятельность, обеспечить реализацию программ воспитания и здоровьесбережения, совместное проведение социальных практик, экскурсий, праздников и других мероприятий, способствующих социализации младших школьников.

Критерии эффективности реализации информационных ресурсов в системе управления:

- государственно-общественные структуры управления (попечительский совет, совет школы, управляющий совет, координационный совет и др.) рассматривают вопросы введения и реализации ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимают необходимые решения;

- ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте образовательного учреждения;

- для управления используются дополнительные информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС;

- участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы (сайт, Интернет-страничка и т.д.).

9.2. Создание координационного совета (рабочей группы, совета) по вопросам введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении

Речь идет о новом органе государственно-общественного управления, который, кроме действующих структур (управляющий совет, попечительский совет, совет образовательного учреждения), рассматривает в ходе своей деятельности вопросы эффективности введения ФГОС.

Задача создания координационного совета связана с привлечением общественности, координацией действий педагогического коллектива, информационным, научно-методическим, экспертным сопровождением актуальных вопросов реализации стандарта второго поколения.

В состав координационного совета по введению ФГОС (далее — Совет), как правило, входят представители органов государственно-общественного управления образованием, органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных и научных организаций, общественных объединений, педагогической общественности.

Совет является коллегиальным совещательным органом, создается с целью обеспечения консультационного, организационного и контрольно-оценочного сопровождения введения и реализации ФГОС. Не являясь юридическим лицом, он осуществляет свою деятельность на общественных началах в соответствии с принципами добровольности, равноправия членов и гласности в работе.

Основные задачи Совета:

- создание благоприятных условий для профессионального взаимодействия педагогических работников, обмен педагогическим опытом в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС;
- изучение и поддержка инноваций педагогических работников, обеспечивающих положительные результаты деятельности в образовательной практике;
- обеспечение корпоративных связей по вопросам внедрения в образовательный процесс ФГОС.

Для реализации поставленных задач Совет:

- организует сетевое взаимодействие педагогических работников образовательных учреждений друг с другом, с методическими объединениями — через специальную информационную службу (сайт), оперативно представляющую информацию об инновационной деятельности педагогов в новостных лентах и тематических разделах;
- организует проведение консультаций, семинаров, совещаний, научно-практических мероприятий, научных исследований, касающихся различных аспектов введения и реализации ФГОС;
- участвует в разработке и экспертизе ООП начального и основного общего образования;
- вносит предложения директору, заместителям директора, органам самоуправления образовательного учреждения по вопросам совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования;
- координирует и организует взаимодействие всех субъектов введения в образовательный процесс ФГОС, анализирует ход его введения и реализации;
- осуществляет подготовку локальных актов, справочных, информационных и методических материалов по вопросам введения и реализации ФГОС.

Создаваемая государственно-общественная управленческая структура может оказать существенную поддержку введению стандарта второго поколения при условии:

- неформальной, заинтересованной организации работы;
- включения в состав совета субъектов, оказывающих реальное влияние на принятие и выполнение решений;

— организации взаимодействия с другими общественными организациями (объединениями) и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Показатели эффективности создания и деятельности Совета:

— наличие необходимой документации (в частности, приказа о создании и составе Совета, положения о Совете, в котором определены его цели, задачи, функции, права, обязанности, структура);

— оптимальность состава Совета, включающего субъектов образовательного процесса в школе, в том числе родителей, общественность, представителей научно-образовательных организаций, готовых оказывать реальную помощь в координации деятельности по введению и реализации ФГОС;

— наличие плана работы Совета, предусматривающего решение сформулированных перед данным органом задач, в том числе введения ФГОС;

— существование и расширение связей по вопросам внедрения в образовательный процесс ФГОС;

— действенность предлагаемых решений по введению стандарта второго поколения и экспертных оценок.

ПРИЗНАК 10.

Создание материально-технических условий введения ФГОС

Материально-технические условия реализации ООП должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП;

- соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Образовательное учреждение, реализующее ООП, должно иметь необходимые условия для обеспечения образовательной (включая детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма; картриджи; инструменты для письма [в тетрадах и на доске], изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования; химические реактивы; носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса; в том числе дистанционное — посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Показатели эффективности материально-технического оснащения связаны с обеспечением возможности:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и материалов;
- формирования личного опыта применения УУД, проектирования и конструирования;

— физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с массовым просмотром кино- и видеоматериалов, организацией сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

— организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Авторским коллективом пособия на основе существующей нормативно-правовой базы, регионального (муниципального) опыта и экспертных оценок сформулированы базовые признаки эффективного управления введением ФГОС в общеобразовательном учреждении:

- Организация образовательного процесса на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС.
- Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения ООП.
- Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с ООП.
- Реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности.
- Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.
- Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.
- Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.
- Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления.
- Создание материально-технических условий введения ФГОС.

Каждый из базовых признаков описан через задачи реализации и критерии оценки эффективности, что позволяет осуществлять оптимальные управленческие действия в практической деятельности, рассматривать успешность их применения на основе экспертизы и самооценки успешности реализации ФГОС в образовательном учреждении.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., Просвещение, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. — М., 2010.
4. Основные образовательные программы начальной школы / Сост. Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин, С.Н. Ямшенина. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 29 октября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников».
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».
9. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 26 октября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

14. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.В. Савинов. — М.: Просвещение, 2010.

16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.В. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

17. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа»: В 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига / Учебник, 2011.

18. Программы повышения квалификации руководителей органов управления образованием, образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава, методистов, учителей. Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига / Учебник, 2011.

19. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник, 2011.

20. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы».

21. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования: Рекомендации по разработке основных образовательных программ / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник, 2011.

22. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

23. Совместное письмо Минобрнауки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10 августа 2011 г.

№ МД-1077/19 и № НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов».

24. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

25. *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник, 2006.

26. *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.